

İÇİNDEKİLER



KESKİN İBN-i SİNA M.T.A.L.
SAĞLIKLI NESİL DERGİSİ KURULU

Yıl: 1 Sayı: 1 Aralık 2018

Sahibi:

Keskin İbn-i Sina M.T.A.L Adına

Harun BAHÇEPINAR
Okul Müdürü

Genel Yayın Yönetmeni

Kadir DOGRU
Müdür Yardımcısı

Yazı İşleri Müdürü

Mehmet DUYMAZ
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni

Yayın Hazırlığı

Esra OKUR
Rehberlik Öğretmeni

Yayın İnceleme Kurulu

Esra OKUR (Rehberlik)
Ceren Akbas ERCAN (Edebiyat)
Makbule POLAT (Edebiyat)
Yeliz ÇELİK (Biyoloji)

Yayın Seçme Kurulu

Kader BARA
Esma YIGIT (11-A)
Mükremin DEMİR (12-A)
Berfin İlsu COSKUN (12-B)

Grafik & Görsel Tasarım

Kadir DOGRU (0 546 649 51 80)

Yazışma Adresi

Bozkurt Mahallesi Çerikli Yolu Caddesi
No:1 Posta Kodu: 71800 Keskin/KIRIKKALE
Tel : (0 318) 5153937
Fax : (0 318) 5153244
e-posta: 962726@meb.k12.tr
www.keskinsaglik.meb.k12.tr

Keskin İbn-i Sina Tarihçesi	4
Okul Müdürümüzden Eğitim Üzerine	5
Kadromuz	6-7
Kaymakam Muammer KÖKEN İle Röportaj	8-9
İl Milli Eğitim Müdürü Yusuf TÜFEKÇİ ile Röportaj	10-11
İlçe Milli Eğitim Müdürü Hasan KÖKREK İle Söyleşi	12-13
Keskin Belediye Başkanı Dede YILDIRIM İle Söyleşi	14-15
Gelişen Günümüzde Sağlıklı Yaşamın Önemi • Özlem SEVİNÇ	16-17
Sporda İddialıyız - Bilig Yarışması • Kürşad TÜRKEKUL	18-19
MKE Tarihçe • Gülçin ATAL - Kırıkkale Rafinerisi • Bahar SÜMEN	20-21
Staj Görüntüleri • Nazlı MUTLU	22
Engellilerle Doğru İletişim • Esra OKUR- Stewhen Hawkins • Kadir DOĞRU	24-25
Seminerlerimiz • Kadir DOĞRU- Bir Sevdadır Kudüs • Ömer ERKOÇ	26-27
Bir Milletın Uyanışı-Karanlık Gece • Mükremin DEMİR - Kader BARA Başarının Anahtarı • Aygöl KORHAN	28-29
Okulumuza Ziyaretler	30
Teknolojiye Bağ(ım)lılığımız Üzerine • Kadir DOĞRU - Matematik Köşesi • Hüseyin DOĞAN	32-33
Başarılarımız - Projelerimiz	34-35
Keskin Ağzında Kullanılan Sözcükler Züleyha KANDEMİR-Keskin Yöresine Özgü Lezzetler • Fırat GÜDER	36-37
Karalların Ressamı Rahmi Pehlivanlı • Mustafa ARI	38-39
Keskin'in Tarihi Yerleri • Mehmet SERTDEMİR	
Okulumuzun Faaliyetleri ve Etkinlikleri	40
Dil ve Milli Şuur • Ceren AKBAŞ ERCAN	44-45
Argo ve Küfür • Harun BAHÇEPINAR	46-47
Mevlana'yı Anlamak • Mehmet DUYMAZ	
Erasmus Projemiz • Murat ULUGÜLER	48-53
Gezilerimiz - Kandil Etkinlikleri- 2018 Mezuniyet Töreni	54-55
Gençlere Tavsiyeler	56-57
2017-2018 YKS Sonuçları&2017-2018 KPSS Atamaları	
Yabancı Dil Öğrenmek • Merve DEMİR-	58
Sınıflarımız -Daha Güzel Bir İbn-i Sina	59-61
Mezunlarımızdan • Özlem ULUGÜLER	62-63
Fıkra -Karikatür -Bulmaca • Yeliz ÇELİK	64-65
Öğrencilerimizden	66-67
Sponsorlarımız	68



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim: Bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garb'ın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fişkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahi şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne na-mahrem eli;
Bu ezanlar -- ki şehadetleri dinin temeli --
Ebedi, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -- varsa -- taşım;
Her cerihamda, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fişkırrır ruh-i mücerred gibi yerden na'şım!
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki, başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Mehmet Akif ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

M. Kemal Atatürk



KESKİN İBN-İ SİNA M.T.A.L TARİHÇESİ

Konum itibariyle okulumuz Kırıkkale ili Keskin ilçesindedir. Keskin ilçemiz Denek Dağı'nın 5 kilometre güneyinde At Tepesi ve Kartal Tepesi'nin yamaçlarında kurulmuştur. Kırıkkale ilinin güneyinde, Ankara'ya 100 kilometre mesafededir. Kırıkkale'ye 27 km uzaklıkta olup, Kırıkkale-Kayseri Devlet Yolu üzerindedir.

Okulumuz eğitim-öğretime ilk olarak 1989 yılında T.C. Sağlık Bakanlığı'na ait lojmanlarda Hemşirelik ve Sağlık Memurluğu bölümleriyle başlamıştır. 1990 yılında Kırşehir yolu üzerinde bulunan Meslek Yüksek Okulu binasında devam eden eğitim öğretim,, 1999 yılına kadar burada sürmüştür. 1999-2001 yılları arasında okulumuz Keskin Lisesi ile aynı binada faaliyetini sürdürmüştür. 2001-2015 yılları arasında Keskin eski Devlet Hastanesi binasını kullanmıştır. 2015-2017 yılları arasında okul binasının yetersizliğinden dolayı kurumumuz ilçemizde bulunan eski Doğan Gürbüz Türk Anadolu Lisesi binasında eğitim vermiştir. 2017-2018 Eğitim-öğretim yılından itibaren Milli Eğitim Bakanlığı tarafından okulumuza tahsis edilmiş olan yeni eğitim binasında eğitim-öğretime devam etmektedir.

Eğitim - öğretim için alanında yeterli uzman kadroya sahip olan okulumuzda; 16 branş öğretmeni ve 10 sağlık alanı öğretmeni olmak üzere 26 kadrolu öğretmen görev yapmaktadır .Okulumuzda İdari kadro olarak 1

Müdür 3 tane de Müdür Yardımcısı bulunmaktadır. Ayrıca 6 tane yardımcı personel hizmet vermektedir.

Kurumumuzda 14 şube, 1 alan ve 3 dal bulunmaktadır. Alanımız Sağlık Hizmetleri, dallarımız ise Hemşire Yardımcılığı, Ebe Yardımcılığı ve Sağlık Bakım Teknisyenliği'dir. Okulumuzda ortak olarak kullanılan alan laboratuvarı, kütüphane, konferans salonu, spor salonu ve yeterli spor alanları mevcuttur. Okulumuza yerleşen öğrenciler yeni alan ve dal yapılanmasıyla birlikte Hemşire Yardımcısı, Ebe Yardımcısı ve Sağlık Bakım Teknisyeni gibi unvanlar ile mezun olmaktadır.

Vizyonumuz, Mesleki eğitimde yenilikçi yaklaşım ve uygulamalarda öncü ve tercih edilen bir eğitim kurumu olmaktadır

Misyonumuz ise „Mesleki eğitim ve sağlık hizmetlerinin kalitesini uluslararası standartlara ulaştırmak amacıyla; eğitsel, yönetsel, bilgi ve teknoloji alanlarında yenilikçi yaklaşım ve uygulamalara yönelik bir eğitim öğretim yapısı oluşturarak, değişen piyasanın ve yüksek öğrenimin beklentilerine cevap veren donanımlı, alanlarında tercih edilen, toplumun değer yargılarına bağlı, insan sağlığı ve onuruna önem veren, iletişim ve girişimcilik becerileri yüksek, nitelikli sağlık personeli yetiştirerek,bölgemizin ve ülkemizin sosyo-kültürel ve ekonomik gelişimine katkı sağlamaktır





Ne ekersen onu biçersin' misali, eğitimdede aşırı yaparken ne kadar titiz ve mahir davranırsan o oranda verimli ve sağlam nesiller yetiştirmiş olursun. Her ne kadar günümüz iletişim çağı olarak adlandırılrsa da ,maalesef bazı iletişim araçları gençliğimizin zihin ve ruh gelişimine menfi etkilerde bulunabiliyor. Saatlerce bilgisayar başında harcanan zaman ve berheva edilen enerji, hem biz eğitimcileri hem de velileri derinden yaralıyor. İşte bu noktada eğitimde sosyal ,kültürel ve sportif etkinliklerin önemi bir kat daha artmış oluyor. Ez cümle ,biz de naçizane okul dergimizi çıkarmak suretiyle okyanusa atılan bir taşın suyu dalgalandırdığı derecede de olsa bir hareketlilik meydana getirmek istedik.

Tüm idareci ve öğretmenler adına çocuklarımızın başarısı için çaba sarf ettiğimizi, bu konuda gereken motivasyonu sağlamak için üzerimize düşen gayreti gösterdiğimizi belirtmeliyim. Öğrencilerimizin akademik mada başarılı olmalarını yeterli görmüyoruz. Sosyal, kültürel ve değerler eğitimi etkinliklerinin de gerekli olduğuna inanıyor ve bu konularda yoğun çabalar sarf ediyoruz. Öğrencilerimiz, bu okuldan mezun olduktan sonra ,akademik başarılarının yanı sıra duruşları, çalışkanlıkları, edep ve ahlaklarıyla gittikleri yerlerde de örnek kişilik olarak ortaya çıksınlar. Tüm gayretimiz bu yönde. Sadece bilgi değil, bilgiyi nerede ve hangi amaçla kullandığımız daha önemli...Devlet için, bu topraklar için dürüstçe hizmet etmek vazgeçilmez şiarımız... Çocuklarımızın bilgili,donanımlı , samimi, sadâkatli,ahlaklı ve dürüst kişilik kazanmaları noktasında velilerimizle iletişim halindeyiz. Bu konuda velilerimizin bize sunduğu destek her türlü takdirin üstündedir. Okul içindeki çalışmalarımızın yanı sıra ev ziyaretleri yaparak ve velileri okula davet ederek sorunları zamanında tespit etmeye çalışıyor ve birlikte çözüm arıyoruz

Sevgili Gençler;

Bir insanı akademik kariyer akıl, bilgi ve tecrübe yönünden eğitime ,irfan ahlak ve fazilet yönünden eğitemek, bu hasletlerden onu yoksun bırakmak toplumun başına bela yetiştirmektir." Bunun en bariz örneğini, 15 Temmuz 2016 gecesi ,beyinlerini emperyalist güçlere kiralayanların hain saldırısına maruz kalarak gördük. Kurtuluş Savaşı'nda Nene Hatun'u, Maraşlı Sütçü İmam'ı, İzmir'i işgal eden Yunanlılara ilk kurşunu sıkan gazeteci Hasan Tahsin'i çıkaran bu bereketli topraklar; 15 Temmuz gecesi de darbecilere karşı ilk kurşunu sıkan Ömer HALİSDEMİR'i, Aydın ÇOPUR'u. Alparslan YAZICI'yı ,Hakan YORULMAZ'ı,Volkan PİLAVCI'yı, Volkan CANÖZ'ü ve daha nicelerini bağrından çıkarmıştır. Sizlerin de bu milli şuur ve duruşa sahip olduğunu görmek gelecek açısından bizleri umutlandırmaktadır.

Sayın Velilerimiz;

Keskin İbn-i Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak çocuklarınızı akademik olarak en üst seviyede eğitmenin yanında, Milli şuura sahip, hayatta kendine güvenen, ayakları üstünde durabilen, diğer insanlarla iyi ilişkiler geliştiren,sosyal ve kültürel yönden gelişmiş, olumlu davranış özelliklerine sahip, katılımcılığı benimsemiş zamanı kullanmasını bilen, sistemli, üretici ve sorumluluk duygusuna sahip sağlıklı bireyler olarak yetiştirme gayretindeyiz. Dergimizin hazırlanmasında emeği geçen idareci ,öğretmen ve öğrencilerimize teşekkür eder, okulumuz adına herkese saygı ve sevgilerimi sunarım."

Kadromuz



Harun BAHÇEPINAR
Okul Müdürü



Kadir DOĞRU
Müdür Yardımcısı



Murat ULUGÜLER
Müdür Yardımcısı



Kürşad TÜRKEKUL
Müdür Yardımcısı



Mine SARI
Sağlık/Sağlık Hizmetleri



Halide Küçükparmaksız
Sağlık/Sağlık Hizmetleri



Mehmet SERTDEMİR
Sağlık/Sağlık Hizmetleri



Mustafa ARI
Sağlık/Sağlık Hizmetleri



Özlem SEVİNÇ
Sağlık/Sağlık Hizmetleri



Nazlı MUTLU
Sağlık/Sağlık Hizmetleri



Aygül KORHAN
Sağlık/Sağlık Hizmetleri



Özlem ULUGÜLER
Sağlık/Sağlık Hizmetleri



İlknur ATALAY
Sağlık/Sağlık Hizmetleri



Sıdıka MERCAN
Sağlık/Sağlık Hizmetleri



Mehmet DUYMAZ
Türk Dili ve Edebiyatı



Ceren AKBAŞ ERCAN
Türk Dili ve Edebiyatı



Makbule POLAT
Türk Dili ve Edebiyatı



Hüseyin DOĞAN
Matematik



Sait Burhan IŞIK
Matematik



Merve ERSU
Matematik



Gülçin ATAL
Fizik



Bahar KARADAĞ
Kimya



Yeliz ÇELİK
Biyoloji



Fırat GÜDER
Tarih



Esra OKUR
Rehberlik



Yusuf ÇİMENDAĞ
Almanca



Merve DEMİR
İngilizce



Sema CANSIZ
İngilizce



Ömer ERKOÇ
Din Kültürü



İsmail AKKAYA
Felsefe



Mehmet Ali TAHAN
Memur



Ercam TÜRE
İşçi



Hüseyin KARACA
İşçi



Tekin ÖZÇELİK
İşçi



Orhan GÜVEN
Yardımcı Hizmetler



Orhan Boran ÇINAK
Yardımcı Hizmetler



Ayfer TAŞ
Yardımcı Hizmetler

Keskin Kaymakamı Sn. Muammer KÖKEN ile

RÖPORTAJ

Sayın Kaymakamım, öncelikle bizler sizleri tanımak istiyoruz, bize kendinizi anlatır mısınız?

-İsmim Muammer Köken 1977 Antalya Elmalı doğumluyum. İlk-Orta ve Lise öğrenimimi Kumluca'da tamamladım. Ankara Üniversitesi Siyasal Bilimler Fakültesi'nden 1997 de mezun oldum. 1998-2004 yılları arasında MKE'de Maliyet uzmanı olarak çalıştım. 2004 yılında da Üniversiteden beri istediğim, yapmaktan mutluluk duyacağıma inandığım kaymakamlık mesleğine geçiş yaptım. 2004 'ten beri kaymakamlık görevini yapmaktayım. 2004'te Aydın'da teftiş stajı yaptım. Denizli Beyağaç ilçesinde Kaymakam vekilliğinde bulundum, 9 ay süre ile İngiltere'ye gittim. 2006 'da yurt dışından döndükten sonra Ankara'da kısa bir süre eğitimimiz oldu. Konya Çeltik Kaymakamlığı yaptım. 2008-2010 yılları arasında Ardahan/Posof Kaymakamlığı yaptım. Tunceli Vali Yardımcılığı'nda bulundum. Bingöl/Genç ilçesinde Kaymakamın rahatsızlanması sebebi ile geçici süre Kaymakamlık yaptım .Daha sonra asaleten Bingöl/Genç kaymakamlığı yaptım. 2013-2016 yılları arasında Muğla/Seydikemer ilçesinin kurucu kaymakamlığını yaptım. 2016 Aralık itibarıyla Keskin Kaymakamlığı'na devam ediyoruz. Bundan sonra nereye gideceğimizi bilmiyoruz

Bizler gibi lise yıllarında

iken hangi mesleği hayal ediyordunuz?

-Çocuklukta insanlar her zaman meslek değiştirir. Ben ilkokulda biraz göze batan öğrenciydim, piyeslerde çocuk oyunlarını çok oynardım. Bir ara eczacılığı düşündüm. Lise 1'de avukat olmayı planlıyordum. Hatta İstanbul Üniversitesi Hukuk Fakültesi'ni 9 puan geçiyordum. Ama ben Siyasalı tercih ettim. Değişkenliğin kötü bir şey olmadığını size anlatmak istiyorum. Lise sonunda Boğaziçi Edebiyat tutuyordu. Kaymakam olmama rağmen geçmişe dönüpte Boğaziçi edebiyatı okusaydım dediğim oluyor bazen... Kaymakam olmama rağmen edebiyatla ilgim vardır açıkçası..

Bu mesleği seçmenizin nedeni neydi?

-Kaymakamlık kutsal bir meslek. İlçede en üst makam olarak görülür. Kaymakamlık herkeसे dokunan bir meslektir. Fakiri var ,köyü var, kasabası var, emniyet kısmı var, vatandaşın her şeyiyle ilgilenmek var. Kaymakamlık sınavlarına girmekte ısrar ettim, neden ısrar ettim; 2 defa sözlüde elendim, üçüncüsünde girdim mesela, kaymakamlığı yapmayı seviyorum. Aynı soruyu kaymakamlık sınavına girerken de sordular; Senin bir mesleğin var Ankara'da çalışıyorsun, maaş olarakta yüksek, neden Kaymakamlığı seçiyorsun? Dediler. Ben de muhasebeciyim, rakamlar 1,2,3,4,5,6,7,8,9 bir de sıfır var,

10 rakam ...Siz başına sıfır koymadıktan sonra. Zaten tüm sistem bunun üzerine kurulu.

Ancak sizin bir kaymakam olarak bir mahalleye yapılacak olan bir köprüye vesile olmak, bir içme suyuna vesile olmak, bir okulun yapımına vesile olmak ya da bir öğrencinin okumasına vesile olmak paha biçilemez bir şeydir. Keskin'de 1800 tane meyve fidanı dağıttık. 800'ü bile tutmasa 1000 tane meyve 10 yıl sonra burada insanlar faydalanacak. Bu yüzden kaymakamlık mesleği önemli.

Peki bu mesleği seçerken herhangi birinin etkisi oldu mu size?

-Kimsenin bir etkisi olmadı açıkçası. Hatta annem babam uzakta olacağı için karşı bile çıktılar.

Görev yaptığınız süre içinde ilginç bir anınız oldu mu?

-Posof Kaymakamlığı'nda 2 ayda bir Gürcistan'la sınır ilişkileri oluyordu. Bu sınır ilişkilerinde sınırın hemen karşısındaki yetkili ile aradaki sorunları çözmeye çalışıyoruz. Mesela sınır-dan hayvan kaçmış bizim o tarafa gelmiş bir hafta kalmış, muhtar diyor ki ineği ben besledim 1000 TL masraf yaptım vs...Biz bunu en iyisi keselim dedik sonra bir fakire verdik.

Keskin'deki eğitimi nasıl değerlendiriyorsunuz?



-Bir çok ilçeye göre önemli ve iyi durumdayız. Bir çok okulun olması bir avantaj. Eğitimin en önemli materyali olan öğrenci eksikliğini ve azlığını görüyorum. Bu da yarışı azaltıyor. Yoksa Keskin'in eğitim sisteminde bir sıkıntı yok. Mesela Robot yarışmasında birinci oldu çocuklarımız. Sizler AB projesine layık görüldünüz. İmam Hatip Lisesi Kur'an-ı Kerim okuma yarışmasında 1. Oldu.

Bu ülkede yetkili kişi siz olsaydınız eğitim alanında yapacağınız ilk iş ne olurdu?

-Ben eğitimin okur-yazarlık üzerinden yürümesi gerektiğine inananlardanım. Okumadan, okuduğunu anlamadan yapılan bir sistemde diğer konular tali kalır. Birincisi, maalesef çok az okuyoruz. Geçen yıl 1001 kitap ve 1071 kitap dağıttık. Öğrencilerimizin hiçbir mazereti kalmadı. "Efendim bir kitap bulamıyorum" bahanesi orta

dan kalktı.1001 çeşit kitaptan 1 tane de bulamıyor musun? İkincisi çok az yazıyoruz. Okuyup okuduğunu yazıya dökememe bir kayıptır.

Günümüz gençlerini nasıl değerlendiriyorsunuz bir tavsiyeniz var mı?

Günümüz gençlerini ben çok hareketli değerlendiriyorum, Söylendiği gibi "bizim zamanımızdaki gençlik" muhabbetini yanlış buluyorum. Değişmeyen tek şey değişimdir. İrmakta akan aynı suyla ikinci defa yıkanamazsınız... Zaman da böyle. Dolayısıyla gençlerimizle zamana göre hareket etmemiz lazım. Anne baba kendisi kitap okumaz çocuğuna oku der. Kendisi televizyon başına geçer, oğlum ders çalış der. Çocuğuna oyuncak silah alır, kitap alıp okutmaz ve okumaz sonrada benim çocuğum çok kavgacı der. Gençlerin enerjilerini harcayacağı alanla

rı sağlamakla biz mükellefiz. Yeni okullarımız spor ,sosyal alanları ile birlikte yapıyor biliyorsunuz. Zamanı, çağı yakalamak lazım. Sağlıkta, mesela ,yaşlanan toplumun sorunları ile ilgili çalışmalar yapmanız lazım. Tıbbi teknisyenliği geliştirmemiz lazım, hastanedeki malzemeleri bizim üretmemiz lazım.

Sayın Kaymakamım son olarak Sağlık Meslek Liseleri ile ilgili tavsiyeleriniz ve bize vereceğiniz tavsiyeler nelerdir?

Kaymakam arkadaşlardan Sağlık Meslek Liseli olanlar vardır, çalışkan çocuklardır. Son yıllarda geriye gittiğini görüyorum maalesef... Umutsuz olmayın, başarılı olursunuz inşaallah ..

Sayın Kaymakamım, bize zaman ayırdığınız için teşekkür ederiz.

Mutluluk duyduğum ben teşekkür ediyorum.

İl Milli Eğitim Müdürü Yusuf TÜFEKÇİ ile

1- Sayın müdürüm öncelikle ilimize hoş geldiniz bize Kendinizden bahseder misiniz?

Aslen Kayseriliyim. İnsan nerede yaşıyorsa memleketinin orası olduğuna inanıyorum. Bu düşünce ışığında şu an Kırıkkaleliyim. Sınıf öğretmenini olarak başladığım görevime okul müdürü, şube müdürü, milli eğitim müdür yardımcısı olarak devam ettikten sonra buradaki il milli eğitim müdürlüğü görevime başladım. Evliyim ve bir kız bir erkek olmak üzere iki çocuk babasıyım. Hayatımı dolu dolu yaşadığıma inanıyorum. Nereye gidersem gideyim hep gülümsedim ve mutlu oldum. Yusuf Tüfekçi, eğitimi önemseyen, spor ve sanata önem veren, çocukları çok seven ve her zaman ulaşmak istediği idealleri olan bir bireydir.

2- Bir öğretmen olarak öğretmenlik mesleğine nasıl bakıyorsunuz öğretmen nedir? Bize tanımlar mısınız.

Öğretmenlik mesleği dünyanın neresinde olursanız olun çok zor bir meslektir. Her meslek önemli ve kutsal olsa da öğretmenliği diğer mesleklerden ayıran en büyük özellik, herkesin bir öğretmenin eseri olmasıdır. Öğretmen, geleceğe şekil veren ustadır. Her mesleğin bir kuralı ve sınırı vardır. Ancak öğretmenlik mesleğinin bir sınırı yoktur. Onun için her öğrenci uçsuz bucaksız bir Dünya'dır ve onlara ulaşmak için ayrı ayrı uygulamalar yapmak gerekmektedir. Öğretmenlik aşk mesleğidir. Sevgiyle yapılır.

Öğretmenlik, sınıfa giren

kişi değil yüreklere giren kişidir.

Öğretmen sabırlı, yeniliğe açık, teknolojiyi takip eden, kendine güvenen, risk alabilen, sevgi dolu, hayata gülümseyerek bakan, öğrencilerinin duygularına hitap eden, insana insan olduğu için değer veren, sosyal, sanata önem veren nitelikli kişidir.

3- Kırıkkale'deki eğitim çalışmalarını hakkında bilgi verirsiniz? eğitim alanındaki problemler nelerdir

Kırıkkale'de eğitime adanmış geçmişte başarılı işler yapılmış. Ancak benim için şu an nerde olduğumuz önemli değil. Bundan sonra nerede olacağımızın önemli olduğunu düşünüyorum. Güzel yerlere gelmek için el ele vererek hep birlikte çok çalışmalıyız inancındayım.

Kırıkkale'de eğitimi daha farklı kılmak ve daha ileriye götürmek adına "Eğitimde Yeni Vizyon, Kırıkkale" isminde geniş kapsamlı bir projemiz var. Projemiz başarı odaklı olmasının yanında değerler eğitimi, sportif ve sanatsal aktivitelerinde yer aldığı çok geniş kapsamlı bir çalışma. Projenin merkezinde öğrenciler var. Bu projede, güncellenen müfredat programlarının ana eksenini oluşturan değerler eğitimi ile öğrencilerimizin milli ve manevi değerlerimizi çeşitli etkinlikler yolu ile özümsemelerini gerçekleştirmeyi amaçlıyoruz. Sanatsal faaliyetleri okullar bünyesinde; resim, müzik, tasarım, tiyatro gibi etkinlikleri ve başarıları göz önünde tutulmasına önem veriyoruz. MTAL ve İmam Hatip Liselerini okul türlerine göre



ele alıp mesleki çalışmalarını değerlendirerek Okul – Sektör İşbirliğini artırmayı planlıyoruz.

Eğitime yön vermek için eylül ayı içerisinde Eğitim Çalıştayı düzenlenmesi için gereken çalışmalarını yapıyoruz.

4-Meslek seçimi konusunda öğrencilere tavsiyeleriniz nelerdir?

Meslek yaşamı, insanların hayatını maddi manevi doğrudan etkileyen bir unsurdur. Bu nedenle seçilecek meslekte çok dikkatli davranılması gerekmektedir. Mesleğini severek yapan kişiler hayatın tadını çıkartıp, mesleki doyuma ulaşırken, yanlış bir seçim sonrasında sevmeden yapılan bir meslek insanların hayatını olumsuz etkilemektedir. Meslek seçerken, ailemizin ve çevrenin baskısı göz ardı edilmelidir.



Kişi kendini tanımalı, sevdiği, ilgi duyduğu, yetenekleri doğrultusunda mesleğe yönelmelidir. Popüler, moda diye bir meslek seçilmemelidir. Yapılacak işin sürekliliği ve her dönemde ihtiyaç olması önemlidir. Mesleğin iş bulma imkanlarına dikkat edilmelidir. “Üniversite sınavına gireyim de bana neresi gelirse orayı okurum” deyip işi şansa ve akışına bırakmak doğru değildir. Meslek iyi araştırılmalı, avantajları ve dezavantajları karşılaştırılarak seçilmelidir.

Meslek seçerken “Ben bu ülkeye ne katabilirim? Nasıl faydalı olabilirim? İnsanlara nasıl yardımcı olabilirim?” düşüncesiyle hareket etmenizi öneriyorum.

5- Son olarak özelde İbni Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerine genelde tüm öğrencilere tavsiyeleriniz nelerdir neler söylemek istersiniz?

Şunu hiçbir zaman unutmayın ki başarıyı yakalamak için önünüzde hiçbir engel yok. Her şeyin başı sevgi. Annenizi, babanızı, vatanınızı, doğayı , bayrağınızı... çok sevin. Yüreğiniz sevgi dolu olsun ve hayata karşı hep gülümseyerek bakın. Toplum içinde sevilen, sayılan, çalışkan, dürüst ve ahlaklı birey olmak için gayret gösterin. Bol bol okuyun. İmkanınız elverdiği ölçüde gezin, farklı yerleri görün.

Ülkemiz ve Dünya için güzel eserler bırakmak adına çok çalışın. Hedefiniz iyi bir insan olmak olsun. Sizleri çok seviyor ve değer veriyoruz.

-Röportajı hazırlayan öğretmeniniz:
Mustafa ARI

Röportajı gerçekleştiren öğrencilerimiz:
Betül Zehra ÜNER, Dilek ÖZDEMİR,
Ayşenur OKÇU



İlçe Milli Eğitim Müdürü Hasan KÖKREK ile

Sayın Milli Eğitim Müdürümüz; 2017-2018 Eğitim ve Öğretim Yılı eğitim etkinlikleri kapsamında okul dergisi çıkarmayı planlıyoruz. Bu nedenle sizinle röportaj yapmak istiyoruz. Bizleri kabul ettiğiniz için çok teşekkür ederiz.

Sayın Milli Eğitim Müdürüm;

1-Bizler, sizi ve mesleğinizi daha iyi tanımak istiyoruz. Bize kendinizden bahseder misiniz? Sizi tanıyabilir miyiz?

-Amasya doğumluyum. İlkokulu birleştirilmiş köy okulunda okudum. Ortaokul ve liseyi Amasya merkezde bir okulda tamamladım. Üniversiteyi Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği alanında bitirdim.

Liseyi Ticaret Meslek Lisesinde okudum. O dönem üniversite sınavında yüksek bir puan almama rağmen yönlendirme ve rehberlik çalışmaları yeterli olmadığı için Sınıf Öğretmenliği bölümünü tercih ettim. Daha sonra farklı il ve ilçelerde öğretmenlik, okul müdürlüğü, şube müdürlüğü ve ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü, il müdür yardımcılığı yaptım.

Yüksek lisansımı Ankara Üniversitesi Sosyoloji alanında insan ilişkileri üzerinde yaptım. Tez konum "kır ve kentte çocuk yetiştirme stilleri" üzerine oldu.

2-Sayın Müdürüm öğretmenlikten Milli Eğitim Müdürlüğü'ne uzanan süreci bizimle paylaşır mısınız?

-İlk olarak Siirt'e öğretmen olarak atandım. İki yıl öğretmenlik yaptım. Kanun ve yönetmeliklere karşı ilgim vardı. Yöneticiliği takip ediyordum. Daha sonra sınav

larımı kazanarak okul müdürlüğü ve şube müdürlüğü yaptım. Böylece yöneticiliğe başlamış oldum.

3- Sayın Müdürüm ,Milli Eğitim Müdürü'nün görevleri nelerdir? Sorumluluklarınızı bizimle paylaşır mısınız?

-Öğretmen, öğrenci, veliler aslında Keskin'in tamamı sorumluluk alanımızda. Engelli öğrencilerimiz ve dışlanmış vatandaşlar da bizim görev alanımızda. Elimizden geldiğince toplumun tamamına sirayet etmeye çalışıyoruz. Bunu yaparken şube müdürlerimiz, şeflerimiz, memurlarımız, en önemli unsurlarımız olarak da okullarımız bulunmaktadır. En büyük görevimiz okulla toplum, okulla Milli Eğitim Müdürlüğü arasında koordinasyonu sağlayarak eğitimi iyi bir noktaya getirmek ve vatansever , bilinçli, sorumluluk sahibi, üretken nesiller yetiştirmektir.

4- Sayın Müdürüm öğretmenliği nasıl tanımlarsınız?

-Öğretmenlik meşakkatli ve kutsal bir görevdir. Öğretmenlerimizin şevkatli, bilgili, planlı, özverili olması ve görevlerini zamanında yapması gerekiyor. Zor olduğu kadar doyumunu fazla olan zevkli bir meslektir. Sizlere de tavsiye ederim.

5- Sayın Müdürüm ilçemizdeki eğitim ve öğretim faaliyetleri hakkında bilgi verir mi siziniz?

-Göreve başladığımda ilçemizde ücretli öğretmen sayısı fazla idi. Ücretli öğretmenlerin branş dışı derslere girmesi eğitimi olumsuz etkiliyordu. İlçemizin doğu hizmeti kapsamına alınmasıyla öğretmen açığımız kapanmış bulunmakta.



Bu durum eğitimi olumlu yönde etkilemektedir.

6-Size göre Keskin'de ki en büyük eğitim sorunu nedir? Sizce ideal bir eğitim için veli, öğrenci, öğretmen arasındaki ilişki nasıl olmalıdır?

-Keskin'de en büyük eğitim sorunu özellikle eğitim camiasında görev yapan memur kesiminin büyük çoğunluğunun merkezden geliş gidiş yapması neticesinde toplumla etkileşiminin kopuk olmasıdır.

Öğrenci, öğretmen, veli üçgeninin en tepe noktası öğretmendir. Öğretmenle öğrenci ve veli arasındaki iletişimin güçlü olması gerekmektedir.

7- İlçemizde eğitim alanında gerçekleştirmeyi düşündüğünüz projeleriniz var mı? Varsa bizimle paylaşır mısınız?

SÖYLEŞİ



-Eğitim alanında “Göç veren değil göç alan bir Keskin olmak” temel projemizdir. Bu proje kapsamında başta öğretmen açığını kapatmak üzere taşları tek tek yerine koyacağız. Eğitim düzeyi yüksek bir Keskin’le öğrencilerin dışarı gitmesine gerek kalmayacak. Modern bir öğretmen evi sayesinde öğretmenlerin merkeze yerleşimini azaltacağız.

8- Sayın Müdürüm öğretmenlikle ilgili unutamadığınız bir anınızı bizimle paylaşır mısınız?

-İlk olarak köy okuluna atanmıştım. Köyde kalacak yer bulunmadığı için taşınmalı sistemle 5 km uzaklıktaki jandarma lojmanlarında kalıyordum. Bir gün araç gelmedi. Köyle lojman arası yolu yürüyerek gitmek zorunda kaldım. Hava kararmak üzereydi ve yağmur yağıyordu, yolda köpekler

vardı. PKKlı teröristler yolumu kesebilirdi. Unutamadığım korkulu anım budur. Allah’a şükürler olsun şu an ülkemizde böyle sorunlar kalmadı. Ülkemizde huzurlu ve rahat bir şekilde yaşayabiliyoruz.

9- Sayın Müdürüm meslek seçimi sizce önemli midir? Meslek seçerken herhangi birinin sizse etkisi oldu mu?

-Meslek seçimi çok önemlidir. Ben iki yıllık bir okul kazanıp gitmemem ve meslek liseli olmamdan dolayı katsayı engeline takılmam nedeniyle yüksek netler yapmama rağmen hukuk fakültesine yerleşemedim. Ama eğitim fakültesi okumaktan ve öğretmen olmaktan dolayı çok mutluyum. Öğretmenlik çok kutsal bir meslek.

10- Sayın Müdürüm son olarak Keskin İbn-i Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerin

ne söylemek istersiniz?

Keskin İbn-i Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi’ni boş bir bina olarak teslim ettik. Okul müdürünüz Harun BAKÇEPINAR Bey çok beğendiğim taktir ettiğim başarılı bir insan. Gerek binanın iç düzenlenmesi gerek çevre düzenlemesi açısından çok başarılı ve özverili çalışmalar yaptı. Okulu size başarılı bir eğitim için hazır hale getirdi.

Sizler sınav puanıyla gelen başarılı öğrencilersiniz. Güzel bir öğretmen kadrosuyla iyi bir eğitim aldınız. Çok çalışarak, doğru zamanda doğru adımlar atarak en güzel yerlere ulaşmanızı temenni ederim.

Sayın Müdürüm bize vakit ayırdığınız için çok teşekkür ederiz.

• Röportajı hazırlayan öğretmenlerimiz:

Nazlı MUTLU, İlknur ATALAY

Röportajı gerçekleştiren öğrencilerimiz:

Ayşenur YILMAZ, Silanur ODUN, Dilek ÖZDEMİR, Fatma BİLGİN, Ayşenur Okcu

Keskin Belediye Başkanı Sn. Dede Yıldırım ile

RÖPORTAJ

1-Sayın belediye başkanı, bize kendinizi tanıtır mısınız?

-1950 Keskin doğumluyum. İlkokulu, ortaokulu Keskin'de okudum. İstanbul Kabataş Erkek Lisesi'nden mezun oldum. Ankara'da uzun yıllar memuriyet yaptım. 1987 yılında erken bir genel seçim olmuştu. Ankara'dan (Kırıkkale henüz il değildi) milletvekili adayı oldum. Daha sonra Kırıkkale il olunca, tekrar 1991'de milletvekilliği genel seçimleri yapıldı. Arkasından belediye seçimleri yapıldı. Bu yıllarda da belediye başkanlığını 1994 yılına kadar yaptım. Belediye başkanlığı'na veya siyasette uzunca bir ara verdim. 2015'ten itibaren Keskin'e hizmet vermeye çalışıyoruz. Evliyim 4 çocuğum var. Çocuklarım yetişkin..3 tanesi evli 1'i bekar. Çocuklarım burda değil hepsi Ankara'dalar. Bizde eşimle beraber burada yaşıyoruz. Keskin'e ve Keskin halkına hizmet vermeye çalışıyoruz.

2-Bu mesleği seçmenizin sebebi neydi?

-Belediye başkanlığı veya siyaset seçilen bir şey değil, ancak işte biz kendimizi 1987 yılında siyasetin içinde bulduk Kendime göre şanslıydım, Kırıkkale henüz il değilken babamın siyasi geçmişi nedeniyle dolayı başkent Ankara'da bir değerlendirilme yapıldı. Parti listelerine girdim yani aday aday

olmadım, aday oldum.Önce merkez yoklamasıydı sonrasında ise o günün partilerinden biri Anayasa Mahkemesi'ne biz ön seçim yapacağız süreç yetmiyor deyip iptal ettirdi biz ön seçimle listeye girdik. Siyasette millete hizmet hani hep bir slogan var "Halka hizmet Hakka hizmet" şeklinde. Eğer burada kendinizi bu sözün gereği olarak tutabiliyorsanız çok güzel ama tutamıyorsanız herhalde çokta vebalde kalırsınız diye düşünüyorum. Belediye başkanlığı çok güzel... Yörenizde, beldenizde insanlara, ihtiyaç sahiplerine, fakir fukaraya, yolda kalmışa vs. hizmet edebilme imkanınız var. Buna göre tabii bizim burası küçük ama büyük şehirde bakan bile belediye başkanı oluyor ki ,hakikaten hizmet alanı çok geniş. Bu açıdan insanı mutlu eden bir şey.

3-Sayın belediye başkanı lise sıralarındayken hangi mesleği hayal ederdiniz?

-Avukat olmayı istiyordum. Lâkin işletmeyi bitirdik. Memuriyet yıllarımda Sosyal Sigortalar Kurumu'nun hukuk işlerinde çalıştım. Avukatların içerisinde çalıştım. Avukat haksız haklı duruma getiren değil, haklının haklılığını ispat edendir .

4.-Sayın belediye başkanı mesleğinizin gereklilikleri nelerdir?

-Belediye başkanlığı hizmet maka-

dır.Şehrimizin sosyal, kültürel her türlü ihtiyacının karşılanması,-daha yaşanılabilir bir şehir haline getirilmesi için sadece yollar, suyun akması, temizliğin yapılması değil kültürel anlamda da sosyal anlamda da vatandaşa hizmet verebilmektir. Tabii bizim imkanlarımız bilhassa parasal imkanlarımız

kısıtlı olduğu için fazla birşey yapamadık. Belediye başkanlığında gençlerimize ve yaşlılarımıza günün anlam ve önemini belirten güzel tiyatro eserlerini her yıl getirterek gösterime sunduk.Sadece bu yıl getiremedik. Gençlerimizi daha çok sokağa veya meydana çıkaralım, sorumluluk verelim vs. gibi düşüncelerimiz oldu Bu şekilde davranmaya ve hizmeti vermeye devam edeceğimiz inşallah.

5-İlçemize sağladığınız katkılar nelerdir?

-1859'da belediye statüsü verilen Keskin ,eski bir ilçedir. Allâh bizi bu coğrafyada yaratmış-Coğrafyamız biraz sıkıntılı önümüzde ırmak, göl yok, sırtımızda orman yok. Kırşehir yolu bile 60'lı yıllardan sonra yapıldı. Yani Keskin bir anlamda çıkmaz bir sokak. Geçmişte önemli bir ticaret merkeziydi ama coğrafi konumundan dolayı Ankara'ya yakın olması,Kırıkkale'de önce MKE, sonra TÜP-RAŞ sonra ,üniversite ,daha sonra organize sanayinin gelişmesi Keskin'i malesef kaderiyle baş başa bıraktı.





Bizden öncekiler belediyeyi sıkıntılı bırakmışlar. Siyasetçiler daha çok enkaz edebiyatı yapar ama benimki edebiyat değil bir gerçek. Gerçekten bir enkaz devraldık. Allah'a şükür bugün önceki sorunların hiçbiri yok. Örneğin kullanılan bir tane park yoktu şimdi 6 tane parkımız var. Yetmedi daha da 5-6 tane daha yapmamız lazım. Yollarımız ona keza, temizliğimiz ona keza. Suyumuzda hiçbir problem yok. Hatta suyumuz il bazında en nitelikli ve en kaliteli içilebilir su. Parke yollarımız, şu gördüğünüz caddede hiç asfalt yoktu. 4 sene önce burası tozun toprağın içindeydi, daha güzel yaşanılabilir bir ortam oldu.

6-Keskin'deki eğitim düzeyini nasıl değerlendiriyorsunuz? Daha da geliştirmek için neler yapılmalıdır?

-Benim dönemimde en yakın lise Yozgat'da vardı. Dolayısıyla Keskin'den İstanbul'a Vahit ERDEM, Nejdet ŞENTÜRK gibi abilerimiz okumak için gitmişlerdir. Bunların ikisi de bürokrasi ve devletin üst düzey kademelerinde bulundular.

Bizim okuduğumuz yıllarda sadece Kabataş Erkek Lisesi'nde 35 tane Keskinli öğrenci vardı. Özel liseye gidenler, ayrıca Haydar Paşa Lisesi'nde okuyan öğrenciler vardı. Şu an Keskin'deki eğitim düzeyinin beni pek mutlu ettiğini söyleyemem. Karamsar değilim inşallah daha iyi olur.

7-Eğitim alanında en yetkili kişi siz olsaydınız eğitim için ilk iş olarak ne yapardınız?

-Öncelikle çocuklara okuma şuru vermek, o bilinci kazandırmak gerekir. Örneğin belki kötü bir örnek olacak ama gençler sigaraya çok kolay alışırken, okuma alışkanlığı neden kazandırılmıyor. Fikir sahibi olmanın yolu önce bilgi sahibi olmaktır. Bilgi sahibi olmak için de önce okumak lazım. Kulaktan duyma, televizyonda edinilen bilgilerle bilgi sahibi olunmuyor. Belki bir kültür sahibi olunabilir ama bilgi sahibi olunmuyor. Nobel kimya ödülü alan bilim adamımız Aziz SANCAR'a saygı duyuyorum. Eğitime çok önem verirdim. Allah vergisi mezziyetleri olan çocuklarımız heba olup gidiyor. Kızmak değil başarı-

lısın demek lazım. Çalışırsan olur zekisin gibi sözlerle motive etmek lazım. 7. sınıfa giden bir torunum var. Geçen eline kitap almış okuyordu, Çok hoşuma gitti. Tek çıkar yol eğitim.

8-Günümüz gençliğini nasıl değerlendiriyorsunuz? Onlara tavsiyeleriniz nelerdir?

-Eğitime ve spora çok önem verecekler. İyiyeye ve güzelle özenecekler. Kötü alışkanlıklar edinmemeliler. Benim evimin yanında spor salonu var. Bazen orada çocuklar gece 10-11'e kadar spor yapıyorlar. Kendimi suçlu hissediyorum. Niye suçlu hissediyorum? Çünkü, onlara bir hediye alayım, içecek yiyecek bir şeyler götüreyim de daha iyi motive olsunlar istiyorum. Onlar da kötü alışkanlık olmaz, küfür olmaz. Derslerine iyi çalışırlar, çevreye zarar vermezler. Eksikliğimiz gençleri uyarıyoruz. Örneğin, sigara izmaritini yere attığında uyarıyoruz.

Bize vakit ayırdığınız için teşekkür ederiz.

GELİŞEN GÜNÜMÜZDE SAĞLIKLI YAŞAMANIN ÖNEMİ



Özlem SEVİNÇ
Sağlık/Sağlık Hizmetleri Öğretmeni

**Yaşamında Hareket, İyi Beslenme
Olsun; Sağlığın Hep Yerinde Olsun...**



Sağlıklı yaşam, kişilerin ciddi ve tedavisi zor hastalıklara yakalanmadan, hem bedensel hem de ussal ve ruhsal yönlerden üstün durumda, uzun yıllar zevk alarak yaşamlarını sürdürmeleri demektir. Birey olarak sağlıklı bir yaşam amaç olmalıdır. Osmanlı padişahlarından Batılıların "Muhteşem Süleyman" dedikleri Kanuni Sultan Süleyman'ın "Olmaya devlet cihanda bir nefes sıhhat gibi" sözü, sağlığın yaşam için önemini açıklayan en güzel ifadelerden biridir.

Sağlıklı bir yaşam sürdürülmesinde kalıtım, çevresel etmenler, gelir düzeyi, yaşam biçimi ve beslenme alışkanlıkları etkili olmaktadır.



Çok küçük yaşlardan başlayarak oluşan beslenme alışkanlıkları kişilerin sağlığını belirleyen en önemli etmenlerden biridir. Ancak sağlıklı yaşam için yalnızca sağlığa yararlı gıdaların tüketilmesi yeterli değildir. İyi beslenmenin yanısıra aktif (hareketli) olunması ve egzersiz yapılması, sigara, aşırı alkol, çevre kirliliği ve aşırı stresten uzak bir yaşam sürdürülmesi ve huzurlu ve barış içinde yaşanması sağlıklı olmanın önkoşullarıdır.

Sağlığınıza ne kadar önem ve-

rirsenez yaşam kalitenizi o kadar uzatırsınız. Sağlığınıza verdiğiniz önem sizin ve çevrenizin sağlığıyla eş değerdir. Sağlıklı hayat yaşamınız boyunca kalitenizi yükseltir ve sağlıklı bir hayat sürmenize sebep olur. Her insanın bir vücut sağlık yapısı bulunmaktadır. Yaşınıza uygun spor, yaşınıza uygun kıyafet seçimi ve yaşınıza uygun yaşam kalitesini daha iyi bir hale getirmek sizlerinde elinizde. Spor yaşınıza ve vücut yapınıza göre değişiklik gösterebilir. Yaşınıza uygun spor faaliyetleri içinde bulunursanız yaşam kaliteniz sağlıklı bir yapıya kavuşacaktır. Yaşınıza uygun giyinmeniz ve mevsimine göre giyinmeniz sizin için önem taşımakta olup, giyindiğiniz ayakkabının seçiminden tutun giyindiğiniz kıyafete kadar sağlığınız için önemlidir.

Her kulaktan duyuma değil vücudunuzu tanıyarak faaliyetlerde bulunmalı sağlığınıza öncelikle kendiniz korumalısınız. Hayatın gerçeklerinden kaçmadan sağlığı yakalamaya bakmalı ve sağlığınıza korumayı bilmelisiniz. Sağlıklı bir hayat yaşama değer bir hayata yol açan kapıdır. Sağlığınıza ne kadar korursanız yaşam kalitenizi o kadar artırır ve aldığınız nefesten zevk alırsınız. Spor yapmaya imkanınız olmasa da muhakkak yürümeli ve sık sık kısa yürüyüşler yapmasını bilmelisiniz. Yürümek her konuda sağlığınıza korumada etken neden olacaktır. Kısa ve uzun yürüyüşler sizinde tutacak ve sağlıklı yaşamın konforunu hissettirecektir.

Beslenme kişinin sadece karnını doyurması, istediği her şeyi istediği zaman tüketebilmesi demek değildir. Beslenme, yaşamımızı devam ettirebilmek, dahası yaşam kalitesini yükseltmek açısından hayatımızdaki en önemli gereksinimlerden biridir. Tabi ki her şeyde olduğu gibi beslenmenin de bir ölçüsü bulunmaktadır. Yani dengeli ve düzenli beslenme, vücudumuzun ihtiyacı kadar olan besinleri almak, dengeyi ve düzeni bozmamak adına esastır. Bazen zayıflamak için vücudun ihtiyaç duyduğundan çok daha az beslenir, bazen de kilo almak için fazla besin tüketmeye çalışırız. Dolayısıyla vücuttaki denge bozulur ve bir takım hastalıklara da kapı açılmış olur.

Dengeli ve Düzenli Beslenme Nedir ?

Günlük yaşantımızda vücudumuzun ihtiyacı olan protein, karbonhidrat, vitaminler ve minerallerin yeteri oranda alınması, beslenme saatlerine dikkat etmek, özellikle önemli öğünleri atlamamak(kahvaltı ve ara öğünler gibi) gibi önlemler almak dengeli ve düzenli beslenmeye örnektir.





Dengeli ve Düzenli Beslenmenin Vücuda Etkileri !

- 1- Vücut direnç kazandırır için bir çok hastalıktan korur
 - 2- Dengeli beslenen kişi diğer insanlara göre daha enerjiktir ve daha kolay algılar,
 - 3- Bedensel ve Zihinsel gelişimi artırır,
 - 4- Dengeli ve düzenli beslenen bir vücut ideal kiloya sahiptir, böylece diyet yapmaya gerek kalmaz, geriye sadece ideal kiloyu dengede tutmak kalıyor.
 - 5- Konstantrasyon sorunu yaşamaz, özellikle de anneler iyi bilir çocukların beyin gelişimlerinin tamamlanması ve hayatta her alanda başarılı olabilmeleri için öncelikle dengeli ve düzenli beslenmeleri şarttır.
 - 6- Yaşlanmayı geciktirir, çok ileri yaşlarda bile hala genç bir insan gibi görünüm sağlar, çünkü vücudun gereksinim duyduğu besin değeri yüksek gıdalarla beslenen kişinin cildi de parlak ve pürüzsüzdür.
 - 7- Dengeli ve düzenli beslenmeyi yaşam tarzı haline getirin kişiler belki de yaşamları boyunca hastane hastane gezmek zorunda kalmazlar.
- Giderek gelişen sanayi, dolayısıyla da kirli havanın her geçen gün daha da artması, nüfus artışı, trafik vb. gibi etkenler zaten yeterince sağlığımızı bozmaya yetiyor. Bir de bunun üstüne beslenmemize dikkat etmezsek yaşam kalitesi de aynı oranda düşecektir ve bir süre sonra da hayattan zevk almamaya başlıyorsunuz. Bu nedenle de düzenli ve dengeli beslenmeye özen göstermeliyiz.

Sağlıklı Olmak İçin Yapılması Gerekenler!

Sağlıklı olmanın ilk şartı vücut temizliğine dikkat etmektir. Herkes düzenli olarak banyo yapmalı, temizliğine dikkat etmelidir.

Tırnaklar fazla uzatılmadan kesilmelidir.

Her yemekten önce eller yıkanmalıdır.

Diş Sağlığına dikkat etmeli; yemeklerden sonra, sabahları ve yatarken dişler fırçalanmalıdır.

Her gün dişlerinizi fırçalayın ve ağız sağlığınıza özen gösterin. 35 yaşından sonra yaşanan diş kayıplarının büyük kısmı diş eti sorunları nedeniyle olmaktadır.....

Düzenli şekilde yapılan spor ve doğru beslenmek sağlıklı yaşam için gereklidir.

Uyku düzeni çok önemlidir, çok fazla uykusuz kalmak ya

YETERLİ VE DENGELİ BESLENME SAĞLIĞIN TEMELİDİR.



da çok uyumak yanlış bir davranıştır.

Aşılar mutlaka yaptırılmalıdır.

Yediğimiz meyve sebzele- rin bol suyla yıkanarak iyice temizlenmesi gerekir.

Terli olunan zamanlarda su içmemek gerekir.

Açıkta satılan yiyeceklerden uzak durmak gerekir.

Sigara ve alkol zararlı maddelerdir bunlardan uzak durmak gerekir.

Doktor tarafından tavsiye



edilmediği sürece ilaç içmemek gerekmektedir.

Yeterli ve dengeli beslenmeliyiz. Yakıcı ve bize zarar verebilecek maddelerden uzak durmalıyız.

Stres pek çok sağlık sorununa ve mevcut hastalıkların kötüleşmesine neden oluyor. Küçük sorunları dert etmeyin.

Kanser, kalp hastalığı, şeker gibi büyük oranda kalıtsal özelliklere bağlı hastalıklardan korunmanın en iyi yolu ailenizin tıbbi geçmişi- ni bilmek. Düzenli kontroller yaptırarak bu hastalıklardan korunabilirsiniz.

Depresyon en kısa sürede uzman yardımı almanız gereken ciddi bir sorun. Depresyona girmeniz sizin suçunuz değil ve bir doktorla konuşmaktan çekinmeyin.

Az uyumak ya da düzensiz uyku strese neden olur ve pek çok hastalığa davetiye çıkartır. Her gün aynı saatte yatıp kalkmaya dikkat edin.

Yaşamında Hareket, İyi Beslenme Olsun; Sağlığın Hep Yerinde Olsun...

SPORDA İDDİALİYİZ



KICK BOX A. DİRİCAN

11. sınıfta öğrenimine devam eden Aliye DİRİCAN kızımız Kick Box turnuvasında birinci olarak bizleri gururlandırmıştır. Başarısından dolayı öğrencimizi ve antrenörlerini tebrik ederiz.



BOKS TAKIMI

Kırıkkale ilimizde düzenlenen okullar arası boks müsabakamızda okulumuz öğrencilerinden Fatih ATMACA ve Muratcan KARA ikinci olmuşlardır. Öğrencilerimizi ve öğretmenlerimizi tebrik ediyoruz.



SPOR ALANIMIZ

HALI SAHA MAÇI



HALI SAHA MAÇI

Son sınıf öğrencilerimizle, okul öğretmenlerimizin yaptığı halı saha maçı sonrası öğrencilerimizin kaybettiği maçın ardından, mağlubiyet acılarına tatlı yiyerek ortak olduk....



SATRAŇÇ TAKIMI

Emre İĞDE Satrançta ilçe birincisi ve il ikincisi oldu.



CUMHURİYET YÜRÜYÜŞÜ

Okulumuz rehber öğretmeni Esra OKUR rehberliğinde Cumhuriyet Yürüyüşüne öğrencilerimizle beraber katıldık.



KOŞU B.H. SİNGER

ALTIN ÇOCUĞUMUZ

Okulumuz 11. Sınıf öğrencisi Altın Çocuk Berat Haydar SİNGER, 800m ve 1000 m metre atletizm yarışmalarında ilçe ve il birincilikleri olarak Bölge finallerinde okulumuzu ve ilimizi temsil etmiştir.

KIRIKKALE ŞAMPİYONU



VOLEYBOL TAKIMI

Erkekler kategorisinde voleybol turnuvasına katılan öğrencilerimizden bir görünüm

BİLGİ YARIŞMASI 2018



10.sınıflar ve 11. sınıflar arası Meslek Dersi Yarışmalarında 10-A ve 11-A sınıfları 1. olmuştur. Yarışmaya katılan diğer sınıflara ve yarışmayı organize eden öğretmenlerimize teşekkür ederiz.

YKS HAZIRLIK

Okulumuzda üniversiteye hazırlanan öğrencilerimize soru bankası dağıtımı yapıldı.



AYIN ÖĞRENCİSİ UYGULAMASI

Her ay düzenli olarak Ay'ın Öğrencisi seçilenleri Okul Müdürümüz Harun BAHÇEPINAR' plakette ödüllendirdi.





Gülçin ATAL
Fizik Öğretmeni



Tarihçe

MKE Nedir?

Türk Silahlı Kuvvetlerinin her türlü silah, mühimmat, roket, araç ve gereç ihtiyaçlarını karşılayan devlet kuruluşudur. 01 Ocak 2016 itibarıyla 5548 personeli olan Kurum, Dünya'da 40'tan fazla ülkeye ihracat yapmaktadır. İstatistiklere göre kurumun en fazla silah sattığı ülke ise Suudi Arabistan'dır.

MKE Tarihçesi

MKE Kurumu, değişik isim ve statüler altında 15. yüzyıl Osmanlı İmparatorluğu dönemine kadar inebilen tarihi bir geçmişe sahiptir. Kurumun çekirdeğini, İstanbul'un fethinden sonra Fatih Sultan Mehmet tarafından kurulan Top Dökümhanesi oluşturmaktadır. O zamanki adı "Top Asit hanesi" olan Tophane, faaliyetini Osmanlı İmparatorluğu'nun son yıllarına kadar sürdürmüştür.

Cumhuriyetin ilk yıllarında ise savunma sanayine ilişkin ciddi bir alt yapı yoktur. Savunma sanayinin, topyekün sanayileşmenin ve kalkınmanın önemli bir parçası olduğunun bilincinde olan Kurtuluş Savaşı'nı gerçekleştiren kadro, ilk planlı dönemde sanayileşmenin ve dolayısıyla savunma sanayinin devlet eliyle yönlendirilerek geliştirilmesini öngörmüştür. Bu kapsamda 1921 yılında "Askeri Fabrikalar Umum Müdürlüğü" kurulmuştur. Savunma sanayinin gelişmesi için Kırıkkale'de entegre bir silah sanayinin kurulması hususu, ilk kez İktisat Kongresi'nde ele alınmıştır.

Bunun sonucunda; (1928) Kırıkkale'de Pirinç Fabrikası ve elektrik Makinaları Fabrikası, (1929) Mühimmat Fabrikası, (1931) Çelik Fabrikası, (1936) Barut, Tüfek ve Top Fabrikaları, kurulmuştur. Bu fabrikalar bugünkü MKE Kurumu'nun temelini oluşturmuştur.

TSK'nin ihtiyacını güvenli ve istikrarlı bir biçimde karşılamak, yüksek teknolojiye sahip, harp silah ve araçlarını yurt içinde üretmek ve bunun için alt yapı oluşturacak üretim tesislerini kurmak amacıyla, 08 Mart 1950 tarihli ve



5591 sayılı (mülga) kanunla sermayesinin tamamı devlet tarafından karşılanmak üzere Askeri Fabrikalar Umum Müdürlüğü tüm mal varlığı ile devredilerek Makina ve Kimya Endüstrisi Kurumu kurulmuştur.

Dünya ve NATO Standartlarına uygun kalitede üretim yapmakta olan kurum gerek Türkiye piyasasına, gerekse uluslararası pazarlara arz edilmekte olan ürünlerin imalatı süresince tüm fabrikalarda AQAP 2120 ve ISO 9001 Kalite Güvence sistemleri uygulanmaktadır.

Kurum halen; Merkez Teşkilatı, 2 İşletme Müdürlüğü, 10 Fabrika Müdürlüğü ile faaliyetini sürdürmektedir.

MKE kurumunun ürettiği ürün grupları ve ürünler şöyledir: Silah, Mühimmat, Roket, Patlayıcı Maddeler, Makina Ekipman, Malzeme ile Kimya, Piroteknik Ürünler

Tabanca: Kırıkkale Tabanca, Canik; Saldırı Tüfeği, MKEK MPT, MKE T-50, MKEK HK-33E, G3A3; Makinalı Tabanca: MKEK T94, Mp 5; Keskin Nişancı Tüfeği: MKEK JNG90 (BORA-12), MKEK T-12; Bomba Atar: MKEK T40

MKE ve KIRIKKALE

Hüseyin Kâhya sadece Kırıkkale'nin değil, tüm Türkiye'nin minnet borçlu olduğu bir isim. Kurtuluş savaşından yeni çıkmış yorgun bir milletin yeniden kalkınması ve silah sanayinde kendi üretimini yapmasına vesile

olmuş bir isim. Türkiye Cumhuriyeti Kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün stratejik ve jeopolitik konumu dolayısıyla bugün ki MKE fabrikaları için Orta Anadolu'da girdiği arsa arayışına "Bu vatana topraklarım feda olsun" diyerek beş kuruş talep etmeden topraklarını veren bir isim Hüseyin Kâhya... Bir rivayete göre Mustafa Kemal Atatürk, Arslan bey (Pehlivanlı) ve Hüseyin Kâhya Hiçyılmaz arasında geçen diyaloglar şöyle gelişir. Yeni kurulan cumhuriyetin millî bir silah sanayine ihtiyacı olduğu kanaatine varan Mustafa Kemal yurt gezisine çıkmış, stratejik ve jeopolitik konumundan dolayı da Yozgat'ı en uygun yer olarak ziyarete gitmişti. Parasını vererek toprak satın alacak ve silah sanayimizin ilk temellerini atacaktı. Ancak Çapanoğlu ailesiyle Kurtuluş Savaşı başladığından beri yıldızları bir türlü barışmadığından olumsuz cevap alarak Ankara'ya doğru yola çıkan Atatürk, Dinek Dağı-Keskin hattından geçerken bugünkü Kırıkkale'nin kurulduğu ova dikkatini çeker. Etrafı çok yüksek olmayan dağlarla çevrili bu ova hem demir ve karayolu ulaşımında sorun çıkarmayacak hem de Ankara'ya olan yakınlığıyla çok uygun bir konuma sahiptir. (Tahminen) bugünkü Dinek (Uzunlar) köyü civarında konaklayarak bu yörenin ağası, beyi, söz sahibi kim ise bulunmasını emreder. Kısa bir araştırma sonunda o bölgenin beyi olan Arslan Bey (Pehlivanlı) çıkagelir. Karşısında Atatürk'ü gören Arslan Bey hemen sofralar hazırlar, yataklar kurdurur ve Atatürk'ü o gece konağında ağırlar. Konu dönüp dolaşır ve (Kırıkkale) ovasına gelir. Çapanoğlu'ndan aldığı ret cevabından dolayı morali bozuk olan Atatürk'e Arslan Bey'in cevabı da hürmeti gibi muhteşemdir: "Paşam, dileyin tüm topraklarımız sizin olsun. Para da neymiş, devletimize canımız feda. Hem bahsettiğiniz toprakların ağası olan Hüseyin Kâhya'nın da bizimle hemfikir olacağına eminim. Bırakın toprak vermeyi bizzat amele olarak bile çalışırız..." Bu cevap karşısında çok mutlu olan Atatürk, Arslan Bey'i de yanına alarak hemen Hüseyin Kâhya'nın köyüne (Kırık köyü) gider. Arslan Bey yanılmamıştır. Hüseyin Kâhya da aynı cevabı verir. Kısa bir süre sonra da fabrikaların inşaatı başlar ve 1921'den 1925'e kadar MKE fabrikaları ilk ürünlerini vermeye başlar..."

KIRIKKALE RAFİNERİSİ



Bahar KARADAĞ
Kimya

1986 yılında başta Ankara olmak üzere İç Anadolu, Doğu Akdeniz ve Doğu Karadeniz bölgelerindeki birçok ilin petrol talebini karşılamak amacıyla kurulan Kırıkkale Rafinerisi, hidrocracker, izomerizasyon, dizel kükürt giderme ve CCR reformer ünitelerinin ilave edilmesiyle genişletilerek Akdeniz standartlarına göre orta düzeyde kompleksiteye sahip bir rafineri haline getirilmiştir.

Yıllık 5 milyonton ham petrol işleme kapasitesine sahip olan Rafineri'nin ham petrol ikmali, Ceyhan-Kırıkkale boru hattı kullanılarak Botaş'ın Ceyhan Terminali'nden sağlanmaktadır. Tesiste 904 personel çalışmaktadır.

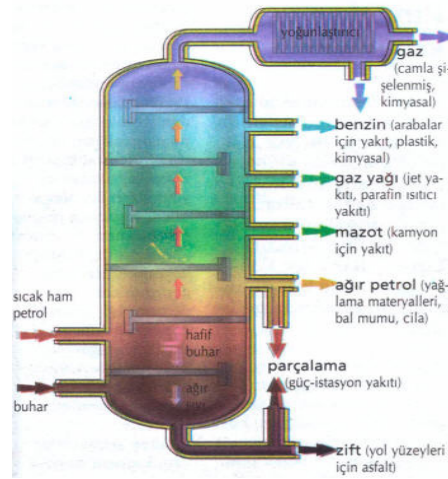
HAM PETROL NEDİR?

Yerküre içerisinde organik maddelerin başkalaşımı ile oluşmuş ve gözenekli kayalar içerisinde depolanmış sıvı hâldeki hidrokarbonlara ham petrol denir. Petrol sözcüğü Latince kökenli olup taş anlamına gelen "Petro" ve yağ anlamına gelen "oleum" kelimelerinin birleşmesinden oluşmuştur.

PETROL RAFİNERİSİ NEDİR?

Petrol rafinasyonu günümüz endüstrileri içinde en önemli endüstri dallarından biridir. Petrol içerisinde alkan, alken, sikloalkan ve aromatik bileşiklerin

yer aldığı bir hidrokarbon karışımıdır. Petrolü oluşturan hidrokarbonların kaynama noktaları farklı olduğundan ayrımsal damıtma işlemi ile ayrılır. Bu işleme petrol rafinasyonu denir. Ham petrol rafinasyonunda kullanım amacına yönelik olarak çeşitli yağlar elde edilir. Damıtma sırasında elde edilen bu yağları dört sınıfa ayırabiliriz:



1. Hafif yağlar: Kaynama noktaları en düşük hidrokarbonlardır. Bu gruba motor benzini, uçak benzini gibi benzin çeşitleri ile petrol eteri diye adlandırılan petrol esaslı çözücüler girer.

2. Ara yağlar: Gaz yağı, dizel yakıt diye adlandırılan mazot, fuel-oil bu gruba

girer. 3. Ağır yağlar: Bu grup; kaydırıcı yağlar olarak adlandırılan vazelin gibi bileşikler, makine yağı gibi ağır yağlar ve mumları oluşturur. Ayrıca ağır yağlar, hidrokraking işlemine tabi tutularak hafif yağlar sınıfına giren yakıtlara ve benzine dönüştürülmekte kullanılır.

4. Asfaltik atıklar: Birtakım katalitik kraking işlemine tabi tutularak hafif, orta, ağır yağ ürünlerine dönüştürülür. Arta kalan petrol zifti, petrol koku gibi kısımlar birtakım rafinasyon işlemlerine sokularak ince ve kalın kaydırıcı yağlar, mum, parafin, gemi ve fabrikalarda kullanılan ağır fuel-oil ve asfalt olarak kullanılmak üzere hazırlanır.

Bu işlemler sırasında oluşan en uçucu bileşenlerden (gaz hidrokarbonlar) özellikle evlerde tüp gaz olarak faydalanılır. Hafif hidrokarbonlardan propan (C₃H₈) ve butanın (C₄H₁₀) petrol rafinerilerinde damıtılması sırasında elde edilerek, basınç altında sıvılaştırılmış olarak çelik tüplerde depolanır. Bu şekildeki gaz yakıtlara sıvılaştırılmış petrol gazları (LPG-liquefied petroleum gas) adı verilmektedir. LPG renksiz, kokusuz, havadan ağır ve yanıcı bir gazdır.



STAJ GÖRÜNTÜLERİ



Mesleki ve Teknik Eğitim sürdürülebilir kalkınmanın en önemli unsurlarından biri olarak görülmekte çalışmalar da bu doğrultuda yürütülmektedir. Bu doğrultuda Bakanlığımızca da Mesleki ve Teknik Eğitime ilişkin çalışmalar paydaşlarla işbirliği içerisinde yürütülmektedir.



Kırıkkale Üniversitesi Yenidoğan B.



Keskin Devlet Hastanesi

Erasmus Projesi kapsamında Kırıkkale Üniversitesi ile imzalanan protokol gereği Macaristan Budapeşte'de staj ve eğitim göreceğ öğrencilerimize yönelik Tıp Fakültesi Yenidoğan bölümünde seminer ve ziyaretler gerçekleştirilmiştir. Bizlere her zaman destek olan Kırıkkale Üniversitesi Yenidoğan Ana Bilim Dalı bölüm başkanı Sayın Profesör Doktor Didem Aliefendioğlu hanımefendiye, Doçent Doktor Nilüfer Güzoğlu'na, ayrıca öğrencilerimize rehberlik eden okul müdürümüz Harun BAHÇEPINAR, sağlık alan öğretmenimiz Mine hanım ve proje koordinatörü Kadir DOĞRU'ya teşekkür ederiz.

Okulumuz 10.sınıf öğrencileri Esra OKUR ve Özlem ULUGÜLER rehberliğinde Keskin Devlet Hastanesini ziyaret etmişler ve sağlık alanı uygulamalarını yerinde görmüşlerdir.



Meslek Dersleri Öğretmenimiz Mustafa ARI staj yerlerini yerinde kontrol etmiştir.

SEÇİMLER

OKUL BAŞKANINI SEÇTİK

Okul meclis başkanlığı seçimini konferans salonunda gerçekleştirdik



TEKNOLOJİK OKUL



Dijital Duyuru Panosu

Öğrenci, veli ve öğretmenlerin okul ile alakalı bilgileri daha hızlı ve görsel sunmanın ihtiyacından doğmuştur. Web ile etkileşimli bir yapıya sahip olan dijital pano tv sistemini, kişisel bilgisayarınızdan veya mobil cihazından kontrol etmek oldukça basit ve kolaydır. Facebook/Twitter gibi sosyal medya araçlarını kullanabilen herkesin kolayca kullanabilmesi sağlanmıştır.

ÖĞRETMENLERLE YEMEK



Öğretmenler Günü Yemeği



Öğretmenler Günü Yemeği

İbn-i Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Eğitim kadrosu Müdürümüz Harun BAHÇEPINAR önderliğinde Kırıkkale Eypark'ta akşam yemeğinde buluştu. 30 kişinin katıldığı yemekte, idareci ve öğretmenler, birlik beraberlik havası içerisinde hasbihal ettiler ve hoşça vakit geçirmiş oldular. Ayrıca okulumuza hizmet vermiş ve tayinle farklı okullara gitmiş olan Matematik Öğretmeni Ayşe ÇAKMAK, Biyoloji Öğretmeni Hülya Yücel KARADÜZ ve Kimya Öğretmeni Ayşe YILMAZ hocalarımıza plaket verildi ,okulumuza vermiş olduğu katkılardan dolayı teşekkür edildi.



Esra OKUR
Rehberlik

ENGELLİLERLE DOĞRU İLETİŞİM

Doğuştan veya sonradan engelli olmuş bireyler, günlük yaşam etkinlikleri içerisinde çeşitli zorluklarla ve engellerle karşılaşır. Medikal ve psikolojik yaklaşıma ek olarak önyargılar da toplumsal dışlanmayı ve engellenmiş olma durumunu güçlendirir. Eğitim, istihdam, kültür ve sanat, spor gibi bütün sosyal yaşam alanları, tüm bireylerin, engelli ve engelsiz gibi ayrımlara düşülmeden, tam ve eşit haklarla yararlanmasına açık olmalıdır. Sokağa çıkmak, günlük yaşama katılmak, gezmek, alışveriş yapmak, sosyal-kültürel etkinliklere katılmak herkesin hakkıdır.

Eğer engelliler ile iletişime alışık değilseniz ve herhangi bir çekinceniz veya endişeniz varsa öncelikle, unutmayın ki karşınızdaki de sizin gibi bir insandır. Sağduyunuzu dinleyin, kibar, düşünceli ve sabırlı olun. Unutmayın ki, engelin ne olduğuna ya da nasıl bir desteğe ihtiyacı olduğuna dair en doğru bilgiyi kişinin kendisinden alabilirsiniz.

Görme Engelli Kişilerle İletişim

- Görme engelli bir kişiyle karşılaştığınızda (ihtiyaç olduğunu düşündüğünüz durumlarda) öncelikle yardım isteyip istemediğini sorun.
- Görme engelli bir kişiyi karşılarırken her zaman kendinizi tanıtmak ve orada bulunan diğer kişileri de takdim edin.
- Görme engelli bir kişiyi yabancı olduğu bir alanda yalnız bırakmayın. Konuşma esnasında, kişiye ismi ile hitap edin.



- Kişiyi doğrudan doğruya konuşun.
- Görme engelliler ile yüksek sesle konuşmanın tekrar edilen bir hata olduğu gözlemlenmiştir. Görme engelliler ile konuşurken normal bir ses tonu kullanın.
- Görme engelli bir kişi ile birlikte yürürken onun, sizin kolunuzu ya da dirseğinizi tutmasına izin verin.
- Yön bilgisi verirken açık ve net olun (Sağ ve sol kelimelerini kullanabilirsiniz ama "orada", "ileride" gibi ifadeler kullanmayın). Görme engelli bir kişinin eline verdiğiniz objeyi tarif edin. Bulduğunuz ortamdan ayrılırken görme engelli kişiye bilgi verin.

Konuşma Engelli Kişilerle İletişim

- Sabır ve yoğun dikkat, konuşma engeli olan bir kişiyle iletişim kurarken en önemli yaklaşımlardır.
- Kişi konuşurken tüm dikkatinizi verin ve kendisini ifade etmesi için teşvik edin.
- Sizden istenmedikçe yardımcı olmayın ve cümleleri onun yerine siz bitirmeyin.

- Konuşma engeli olan kişiyi dinlerken onu anladığınızı belirtmek için gülümseyin ya da başınızı sallayın; ona da kısa cevaplar verilebilecek türde sorular sorun. Konuşurken lafını kesmeyin ve acele ettirmeyin.
- Anlamadığınızda tekrar etmesini ya da yazmasını isteyebilirsiniz.

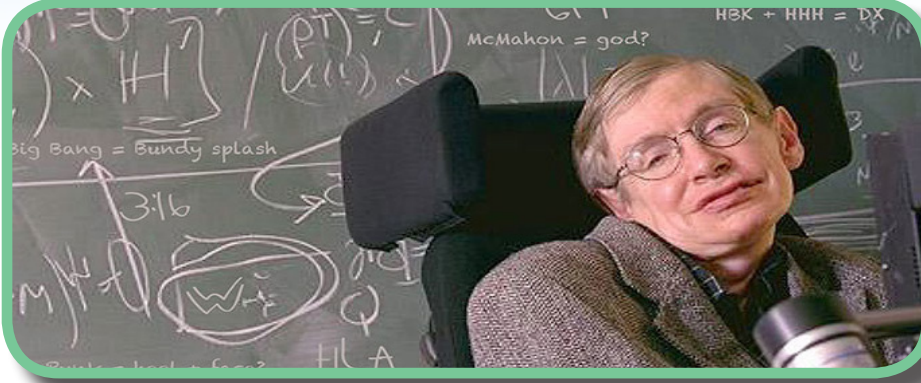
Algılama/Öğrenme Güçlüğü Olan Kişiler

- Net bir şekilde konuşun, karmaşık cümleler kurmaktan kaçının.
- Destekleyici ve dostça davranın.
- Bütün soruların cevaplarının anlaşıldığından emin olun.
- Öğrenme güçlüğü olan yetişkinlere çocuk gibi değil, yetişkin gibi davranın.
- Gerektiği kadar yardıma bulunmaya özen gösterin. Abartılı bir ilginin algılama/öğrenme güçlüğü olan kişileri rahatsız edeceğini unutmayın.
- Düşünmek için zamana ihtiyaç duyduklarında karar vermeleri için acele ettirmeyin ya da baskıcı bir şekilde yönlendirme yapmayın.

STEPHEN HAWKING



Kadir DOĞRU
Müdür Yardımcısı



Ölüm Tarihi de Tarihe Geçti (14.03.2018)

Pi Günü ve Albert Einstein'ın doğum günü ; Stephen Hawking'in ölüm günü oldu. Asırlar boyu unutulmayacak sembol bir bilim insanı olmuştur.

Stephen Hawking Kimdir?

Prof. Dr. Stephen William Hawking, Albert Einstein'den sonra dünyanın en önemli teorik fizikçisi olarak gösterilen, İngiliz profesördür. 1960'ların başında tüm kas hareketlerini durduran Amyotrofik Lateral Skleroz adlı bir hastalığına yakalanan ancak çalışmalarına devam ederek, Görelilik Kuramı ve kuantum fiziğinden yararlanarak kara deliklerin özelliklerini teorik olarak ortaya koydu ve bu teorilerle büyük yankı uyandırdı.

8 Ocak 1942 tarihinde İngiltere'nin Oxford kentinde, biyoloji uzmanı olan Frank Hawking ve Isobel Hawking'in çocukları olarak dünyaya gelen Hawking'in, doğumundan sonra ailesi Londra'ya geri döndü.

Oğlak burcu erkeği olan Stephen Hawking 8 yaşındayken ailesiyle birlikte St. Albans, Hertfordshire'a taşınan ve yaşamı boyunca çeşitli konferanslar vererek bağını koruduğu, yerel bir özel okul olan St Albans School'da öğrenim gören Hawking'in iyi olmasına karşın pek de parlak bir öğrenci olarak tanınmadı.

Bilime ilgisi o yıllarda başlayan ve daha sonra babasının da mezun olduğu Oxford University College'a matematik dalında öğrenim görmek için giren Hawking'in babası oğlunun tıp okumasını arzuluyordu. Okulda matematik bölümü olmaması üzerine fizik bölümüne giren Hawking'in o dönemde ilgisini, termodinamik, kuantum fiziği ve görelilik

konuları çekiyordu.

1962 senesinde Oxford Üniversitesi'nden mezun olan ve astronomi dalında incelemeler yapmak için okulda kalan Hawking daha sonra, incelemeyen çok teori geliştirmeye ilgi duyduğunu fark etti. Bunun ardından okuldan ayrılarak Cambridge, Trinity Hall'a geçen Hawking, burada teorik astronomi ve kozmoloji çalışmalarına başladı.

Cambridge'e geldiği sıralarda, bir motor nöron hastalığı olan ve tedavisi olmayan Amyotrofik Lateral Skleroz'a (ALS) yakalandı. Cambridge'deki ilk iki yılında çok zorluk çekmeyen Hawking, hastalığının ilerlemesinin ardından akademik danışmanı Dennis William Sciama'nın da yardımıyla çalışmalarına devam ederek doktora için çalışmaya başladı. Bu dönemde çok yakında ölebileceği fikriyle yaşayan ve kendi için neden doktora yaptığını sorgulayan Hawking, daha sonra yaptığı açıklamalarda, 1965 senesinde bir dil öğrencisi olan Jane Wilde ile yaptığı evliliğin, yaşamında bir dönüm noktası olduğunu ifade etti. 1985 senesinden bu yana sesini de kaybeden Hawking, kendini tekerlekli sandalyesindeki, yazıları sese dönüştürebilen bilgisayarını vasıtasıyla iletişim kurmaya başladı.

Yaptıkları evlilikten 3 çocukları olan Wilde – Hawking çifti, 1991'de, şöhret yüzünden artan baskılar, Hawking'in hastalığının çok ilerlemiş olmasının zorlukları ve Hawking'in ilk tekerlekli sandalyesindeki konuşan bilgisayarın tasarımcısı David Mason'un karısı ve kendisinin bakıcılarından olan Elaine Mason ile yaşadığı ilişki sebebiyle ayrıldı. Daha sonra 1995 senesinde evlenen Mason – Hawking çifti, Ekim 2006'da bu evliliği noktaladı.

Kara deliklerle ilgili teorileri ve kuantum fiziği alanındaki çalışmalarıyla, günümüzde yaşayan, en tanınan bilim adamı olarak kabul edilen Hawking'in kitapları, 40 dile çevrildi.

Dünya çapında on milyondan fazla satılan Zamanın Kısa Tarihi adlı kitapla şöhreti yakalarken, devamı sayılabilecek Zamanın Daha Kısa Tarihi adlı kitabıyla teorilerini geliştirmeye ve pekiştirmeye devam etti. Son kitabı Ceviz Kabuğundaki Evren'de Hawking, kuantum teorisinden Süper sicim Kuramı'na, bütünsel beyin algılanımından süper kütle çekimine, süper simetriye ve görelikten zaman yolculuğuna kadar evrenin birçok merak uyandıran konularına eğilerek, Albert Einstein'ın Genel Görelilik Teorisi ve Richard Feynman'ın çoklu geçmiş düşüncesini birleştirerek evrende olup bitenleri tanımlayarak, tek bir bütün te-



ori üretmeyi hedefledi.

Fiziğe katkılarından dolayı 12 onur derecesi alan, 1974'te Royal Society'nin en genç üyelerinden biri olan ve 1979 yılında, Isaac Newton için kurulan Lucas Kürsüsü'ne getirilen Hawking, 1982'de de Kraliçe Elizabeth II tarafından CBE ile ödüllendirildi. 1989'da Companion of Honour'a layık görülen Hawking, Amerikan Ulusal Bilimler Akademisi üyesidir.

Ocak 2007'de 65. Doğum gününü kutlayan Hawking, bir havacılık şirketin sponsorluğunda uzaya seyahat etmek istediğinin haberini verdi.

Ocak 2017'de 75. doğum günü etkinlikleri kapsamında BBC'ye konuşan Hawking, dünyanın Venüs gezegenine benzer bir sera etkisiyle 250 dereceye kadar ısınabileceği ve gökten sülfürik asit yağabileceği uyarısında bulunurken, benzer senaryolar nedeniyle insanlığın soyunu devam ettirmek için başka bir gezegeni kolonileştirmesinin zorunlu olduğunu söyledi.

SEMİNERLERİMİZ

Acil Durum Semineri



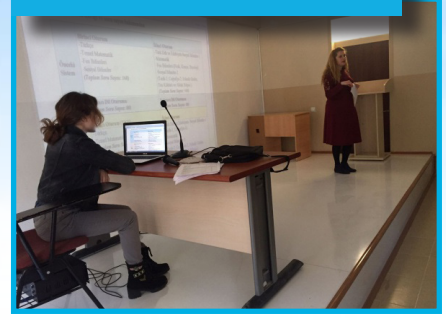
İl Afet ve Acil Müdürlüğü personelleri tarafından okulumuz konferans salonunda öğrencilerimize Acil Durum ve Kurtarma eğitimleri verilmiştir.

Verimli Ders Çalışma



Rehber öğretmenimiz Esra OKUR konferans salonunda öğrencilerimize vermiş olduğu "Verimli Ders Çalışma Metodları Semineri".

Yenilenen Sınav Sistemi



Rehber öğretmenimiz Esra OKUR tarafından konferans salonunda YENİLENEN SINAV SİSTEMİ BİLGİLENDİRME semineri yapılmıştır.

Acil Durum Semineri



Okulumuz konferans salonunda. Mevlid kandili munasebeti ile Peygamberimizin hayatı ile ilgili seminer İl Müftü Yardımcısı Sayın Ertuğrul GÖRGÜLÜ tarafından verilmiştir.

10 Kasım



10 Kasım Atatürk'ü Anma Programı okul bahçesinde saat 09:05 te saygı duruşu ve istiklal marşı ile başladı. Program okulumuz konferans salonunda Tarih öğretmenimiz Fırat GÜDER'in günün anlam ve önemini belirten konuşması ve okunan şiirlerle devam etti.

Zararlı Alışkanlıklar



Okulumuz konferans salonunda Yeşilay haftası nedeniyle, Toplum Sağlığı Merkezi tarafından seminer verildi. Öğrencilerimiz zararlı alışkanlıklar hakkında bilgilendirildi.

Hastalarla İletişim



Okulumuz konferans salonunda 12.sınıf öğrencilerimize yönelik Meslek Dersleri Öğretmenimiz Mine SARI tarafından Hastalarla İletişim konulu seminer verilmiştir.

Diyabet



Okulumuz konferans salonunda DİYABET konulu seminerden görüntüler



**TEKNOLOJİ
BAĞIMLILIĞI
SEMİNERİ**

BİR SEVDADIR KUDÜS

Kudüs Standı



KUDÜS TEMALI Standımız okulumuz 1. katta oluşturulmuştur.

Kudüs Konferansı



Okulumuz konferans salonunda Kudüs'le alakalı konferans Keskin ilçe vaizimiz tarafından gerçekleştirilmiştir.

Kudüs Panosu



Okulumuzda Kudüs ile ilgili pano ve kapı süsleme çalışmaları yapılmıştır.

Kudüs Belgeseli



Okulumuz Edebiyat Öğretmenleri Ceren AKBAŞ ERCAN ve Züleyha KANDEMİR hocalarımız tarafından öğrencilerimize yönelik okulumuz konferans salonunda Kudüs belgeseli izlettirilmiştir.

Kudüs Maketleri



Okulumuz öğrencileri tarafından Kudüs Maket yarışması için yapılan maketler.

Çanakkale Programı



Okulumuz konferans salonunda Çanakkale Şehitlerimizi Anma Programı düzenlenmiştir.



KARANLIK GECE

Tebeşirin kara tahtada bıraktığı beyazlık mürekkebin kâğıdı karalamasına engel mi? Sorsalar ki bize, siz bir vahşetin en tanık yüzleri, baksalar gökyüzüne parlayan gece mi yoksa karanlık güneş mi?

Bize parlayan güneş bile karanlıktı. Şahit olduk bir darbeye. Alıştırdılar sırtımızdaki derin hançere. Bu ülkeyi seviyoruz diye bir temmuz gecesi yaktılar bizi elleriyle. Yanan biz, yakan onlar değil miydi? Giden vatan, canı yanan biz değil miydik?

Bir rüyaya gebe kalan gece kâbusa dönse, ecel kapımıza kaç kere gidip gelse? Daha kaç kere yansa canımız biter artık acımız? Korkma diye başlayan milli marşımız, göklerde her daim dalgalanan bayrağımız milletimizin en büyük hazinesidir. Kalbimizdeki vatan şürlere, destanlara konu olmuştur. Biz... biz bir destan daha yazdık bu gece. Kalem canımızdı, kağıt hayatımız. Yazmak için canımızı çizdik, bir an bile gözümüzü kırpmadan.

Bir temmuz gecesi saat 22.00 sularında bir kararlı çöktü geceye. Gecenin karanlığı değildi çöken bayrağımızın üstüne, düşen gölgenin karanlığıydı. Bir grup hain ülkemizi yıkmaya çalıştı, bizim tankımızla üstümüze yürüdü. Yine bizim silahımızla bize kurşun sıktı. Binalarımızı bastı, yayınlarımızı kesti. Arabalarımızı yaktı, evlerimizi yıktı. Vatan hainleri egemenliğimizin Meclis'ini bombaladı.

Korkar mı vatanının evladı. Korkmaz! Kimi elinde sopalarla, kimi silahsız koştı meydanlara. Tankın önüne yatan da vardı kurşunun karşısına siper olan da. Elinde bayrak boğazını yırtarcasına Allah Allah diye bağırın da. Tankın tepesine çıkıp elinde ay yıldızla bu vatanın asıl sahibi benim diye bağırın da. Çünkü bu millet korkmaz. Vazgeçmez. Kimimiz savaşın kan dökerken kimimiz dualar etti. O gece camilerde ezanlar hiç durmadı. "Bayrak inmez, ezan dinmez, bu vatan bölünmez" diyerek vatanımızı hainlerden koruduk. O gece kardeşi kardeşe düşman etmeye çalışanları emellerine ulaştırmadık. Mehmetçiği vatana düşman göstermelerine inanmadık. O gece küçücük çocuğunu bırakıp vatana koşan anne için daha gencecik ölüme yürüyen gençler için onlara istediklerini vermedik. Hiçbir vicdana sığmayan bu olay gafilin çölde bir damla yağmur aramasına benzerdi.

O gece bir kahraman can verdi. Otuz kuşun kanadında göğe yükseldi. Bu vatan bizim diyebilmemiz için canıyla bedelini ödedi. Bize bu vatan için hem yaşamayı hem de ölmeyi öğretti. Kendi destanını yazdı. Tek kurşunla baş haini korkusuzca başından vurdu. Orda bir kurşun sıktı. Burada bir vatan kurtardı. Vücuduna saplanan otuz beyaz kuş kana boyandı. Akan kan al bayrağın kızılığına karıştı. Yazılan bu destanın adı Ömer Halisdemir'di. Adı dudaklarımızdan her döküldüğünde akan kan bir gözyaşı olarak kalbimize damladı. Damladığı yerde bir yara açtı. O yaranın içini güllerle kapladı. Cennetin en güzel yerinden bir gül kokusu yayıldı. Peygamber efendimiz o gecenin kahramanlarına şahadeti fışıldadı. Sustu gece, konuştu ay. Anlattı o geceyi dökülen kanları, canları, kahramanlıkları. Korkusuz kalplerimiz, Allah'a olan güvenimizle biz vatanımızı kaybetmedik. Çok canlar yitirdik, çok gözyaşı döktük. Her giden can kalbimizi kanattı. Ama biz millet olarak canımızın, kanımızın son damlasına kadar gerekirse dünya üzerinde tek bir nefes kalıncaya kadar bayrağımızı dalgalandıracamız.

"Bir ölü bin doğarız" dedik o gece. Biz vatan için ölmeyi de göze alırız son nefesimize kadar savaşmayı da.

Mükremin DEMİR 12-A Sınıfı

BİR MİLLETİN UYANIŞI

Planlar kurarmış kahpe, yurdun dışında, Hainler ise, vatanın içindeki maşa. Yaktı ülkeyi hain, kahpe ile bir oldukça Sindi millet, demokrasiye darbe vurulduca Milli iradeye, uzattı elini kahpeler, Yıkıldı gitti, Özallar Menderesler. Her kenetlenip, biz oldukça bir İhtilalle böldüler, on yılda bir!

Korkar Batı, her ayağa kalktığında devlet Yıkar Avrupa'yı, birbirine düşmezse millet! Silahıdır darbe, her korktuğunda Batı'nın, Yıllardır savaşıdır bu, Hak ile batılın. Her bir darbe, keser milletin önünü Bir yiğit çıkar, alır milletin öcünü! Başlamıştı ihanet, bir temmuz akşamı, Yoktur bizlerin, vatandan başka toprağı! Hainin tankı, topu, tüfeği...

Durdurur mu hiç, iman etmiş yüreği Her canı istediğinde, kalkarmış darbeciler, Top kimin tüfek kimin, bilmezmiş hainler Yürüyor hain, silahıyla milletin

O silah durdurur mu, gücünü şehadetin? İhanet sarmış, yurdun dört bir yanını Yiğitler ant içmiş, vermeye kanını!

Hiç düşer mi yüreğine, ateşi ihanetin Marşı "korkma" diye başlayan bir milletin! Kaldıramaz bu millet, bileklerinde esareti

Ölüme koşsa da, bitmez yüreğinde cesareti! Akıyor sokağa, çocuğu genci, yaşlısı kadını...

Bir yanda Şekerci Ökkeş, diğer yanda Şerife Bacı Şehadetle dolan yürekler, kanamayan vücutlar, Bir an geçmiyor ki, işitmesin mermi sesini kulaklar.

Koşuyor her can, birer birer şehadete! İşler mi kurşun, Çanakkalé'yi görmüş bir millete? Yer gök kırmızı, akıyor şehadet şerbeti

Çıkıyor arşa yürekler, durdurarak ihaneti Ellerde bayrak, gözlerde peygamber, Koşuyor, bir an bile durmaksızın beşer.

Bir ölünce bin dirilen, millet burada Fatih'in torunu, asil evlat burada!

Yatıyor yerde yiğitler, makamı şehitlik mertebesi Kokuyor dalga dalga her yer, şehadetin nefesi. Hafif bir tebessüm, dağları yıkarcasına

Parılıyor amlar, secdeye varmışçasına Göğsünü siper etmiş, yağarken mermiler Ölse de onlar, bilin ki diridirler!

Dik durdu millet, tutmadı planları kahpelerin Ne yapsak boş, ödenmez hakkı bu şehitlerin! Bundan sonra darbe olamaz bu millete

İstese de hainler, düşmeyiz hiç zilletle Bir kez daha ödendi, hakkı toprağın, kan ile Dökülen her damla kan, helal olsun bu millete!

Kader BARA 10-C Sınıfı



Eğitimde Rehberlik ve Başarının Anahtarı



Aygül KORHAN
Sağlık/Sağlık Hizmetleri

Eğitimde Rehberliğin Önemi

Her birey ihtiyaçlarını karşılamak ve doğuştan getirdiği gizli güçlerini geliştirmek ister. Toplum bireylerinin bu isteklerini karşılayabilmelerine eğitim yoluyla yardımcı olmaya çalışır. Bu bağlamda bireyde toplumca istenilen davranışları geliştirme sürecine "eğitim" denilir. Eğitimin amacı ise bireyin özünü gerçekleştirme ve topluma yararlı olmasına yardımcı olmaktır.

Eğitimde Rehberliğin Amacı

Öğrencinin okul içinde ve dışında kişiliğinden gelen ve çevrenin etkileri sonucu oluşan problemlerini çözebilmek için en doğru kararları alabilecek yeterliliği kazanmasına yardım etmek, zihnen, bedenen ve sosyal yönlerden dengeli bir şekilde gelişebilmesine yardım etmek yeteneklerini kavrayıp, etkili bir şekilde geliştirmesine yardımcı olmak, ilgi ve yetenekleri yönünde bir öğrenim programı seçmesine yardımcı olmak, ilgi ve yeteneklerine uygun bir mesleği seçmesine yardımcı olmak, diğer insanlarla iyi ilişkiler kurabilmesini ve hayata karşı olumlu bir tutum geliştirebilmesini sağlamak, boş zamanlarını yararlı bir şekilde değerlendirme alışkanlığını kazanmasına yardımcı olmaktır. Ayrıca öğrencinin, okula ve okulun bulunduğu çevreye uyum sağlaması, etkin ders çalışma becerilerini kazanması, eğitsel kararlar verebilmesi ve seçimler yapması, başarısını engelleyen etmenleri azaltması ya da ortadan kaldırması, ilgi, yetenek, eğilim özelliklerine uygun bir eğitsel ortam oluşturulması, okul yaşamı ile meslek yaşamı arasındaki ilişkinin sağlanması, öğrencilerin okullarda çeşitli konularda bilgi elde edebilme ihtiyaçlarını sistematik bir yaklaşımla gidermesi, gençlere eğitsel ve mesleki rehberlik çerçevesinde gerçek ilgi ve yetenek alanlarını belirleyebilmeleri için yardım etmek gibi konularda yardımcı olmaktır. arını belirleyebilmeleri için yardım etmek gibi konularda yardımcı olmaktır (Can, 2003).

Eğitsel rehberlik hizmetleri sürekli olmalıdır. Bu hizmetler, tüm öğrencilere yöneliktir. Eğitsel rehberlik hizmetleri öğrencilere gruplar halinde sunulur. Eğitsel rehberlik hizmetlerinde takım çalışması esastır. Bu çalışmalar, planlı ve sistemli bir şekilde yürütülmelidir.

Öğrenciler okullarda çeşitli akademik alanlarda yeterli bilgiyle donatılırlarsa çok geniş akademik meslek seçeneğinden de yararlanabilirler. Ayrıca okullarda, öğrencilerin kişilik gelişimleri konusu da dikkatli bir biçimde ele alınırsa, gençlerin çevreleri ile olan sorunları giderilebilecek ve gençlerin çevrelerine uyumda yaşadık-



gereği, dinlediğinden çok daha hızlı düşünür ve bu sebeple de dinlerken dikkati çok kolay dağılır. Not tutmak, aktif katılımı gerektirdiğinden dikkati sürdürmeyi sağlar ve unutmayı önler. İyi bir dinleyici olmak için ön sıralara oturmak, bir önceki dersin notlarını gözden geçirmek ve derslere düzenli olarak devam etmektir. Dersi derste öğrenmek, serbest zaman etkinliklerine imkan sağlar. İyi not tutan öğrenci, sınavda çıkacak soruların neler olacağını önceden bilir. Notların yeniden yazılması, zaman kaybı değildir. Bu işlem, bilginin hafızada pekişmesi açısından yararlıdır ve unutmayı engeller. Okunanın %20'si, okunup sonra dinlenenin %40'ı, okunup dinlendikten sonra yazılanın %60'ı hatırdadır.

Kişinin kendi yeteneklerini keşfetmiş olması neleri çok iyi yapabileceğini gösterir niteliktedir. Bununla birlikte hepimiz, hangi konularda istenilen düzeyde beceri veya deneyime sahip olmadığımızı da çok iyi bilmeliyiz. Neleri yapıp neleri yapamayacağımızı (en azından şimdilik) biliyor olmak, bize hem zaman kazandırır hem de doğru tercihler yaparak başarılı olmamızı sağlar.

Birkaç denemede pes etmek veya çabuk sıkılmak başarılı olmanın önündeki gizli engellerdir. Aynı şekilde, sürekli kolay yolu aramak da insanı işinden alıkoyabilmektedir. Yapılmayan işler başarısızlıkla sonuçlanmış sayılır. Dolayısıyla, istikrarlı olmak başarılı olmanın sırrıdır.



ları pürüzler de ortadan kalkacağından bu olumlu hava, akademik başarılarına da yansiyacaktır.

Başarılı Olmak ve Başarıyı Yakalamak İçin Yapılması Gerekenler

Zamanı kontrol etmek, hayati kontrol etmektir. Başarılı olabilmek için enerjinizi günlük olayların getirdiklerinin peşinde harcayarak geçirmek değil, amaçlar doğrultusunda kullanmak önem taşır. Zamanı, öncelikler doğrultusunda kullanabilmek için uzun, orta ve kısa dönemli amaçların belirlenmesi gerekir.

İnsan sinirsisteminin özelliği

OKULUMUZA ZİYARETLER



Milletvekilimiz Sn. Abdullah ÖZTÜRK Okulumuzu Ziyaret Etti.



Kırıkkale Milltetevekilimiz Abdullah ÖZTÜRK, Keskin İlçe Belediye Başkanımız Dede YILDIRIM ve Keskin İlçe Milli Eğitim Müdürümüz Hasan KÖKREK yeni okul binamızı gezmek ve Yenidoğan Sağlığı ve Bakım Hizmetleri AB Stajı isimli projemiz hakkında bilgi almak üzere okulumuzu ziyaret etmişlerdir.

Denetim ve Performans Değerlendirme Ziyareti



Valimiz Sayın Dr. M. İlker HAKTANKAÇMAZ Okulumuzu Ziyaret Etti.

Kırıkkale Valisi Sayın Dr.M.İlker Haktankaçmaz, Keskin Kaymakamı Sayın Muammer KÖKEN, Keskin Belediye Başkanı Sayın Dede YILDIRIM, İl Milli Eğitim Müdürü Sayın İsmail ÇETİN ve İlçe Milli Eğitim Müdürü Sayın Hasan KÖKREK yeni okul binamızı ziyaret etmişlerdir.

Kaymakamımız Sayın Muammer KÖKEN Okulumuzu Ziyaret Etti.



İlçe Kaymakamımız Sayın Muammer KÖKEN, İlçe Milli Eğitim Müdürümüz Hasan KÖKREK ile beraber okulumuzu ziyaret ederek okul binası ve sınıfları gezdiler. Ayrıca Avrupa birliği projemiz hakkında bilgi aldılar. Kaymakamımız başarılı proje için emek veren okul yöneticilerine ve öğretmenlere teşekkür etti. Bu tarz projelerle öğrencilerin bilgi ve becerilerinin gelişeceğini, farklı kültürleri tanıma imkânlarının olacağı, dil becerilerinin gelişeceği ve hayat boyu gelişmeye öğrenmeye istekli hale geleceklerini söyledi. Kaymakam KÖKEN, “Üniversite kazanmak için öncelikle ne olmak istediğinizi belirlemeniz gerek. Başarının anahtarı hedefleri doğru belirlemektir. Üniversite sırf diploma için okunmamalı, hedeflerinize ulaşmada bir araç olarak düşünölmeli. Belirli bir plan ve program dahilinde , hedefe odaklanarak azmöederek çalışmanız gerek. Biz idareciler olarak sizlerin üniversite hayalini gerçekleştirmek için elimizden geleni yaparız, siz yeter ki azmedin çalışın” dedi.

Denetim ve performans değerlendirmesinden sonra İl şube müdürümüz Ümit YAŞAR, müfettişlerimiz ve persenelimizle bir hatıra fotoğrafı...

AFRİN GAZİSİ BURAK ERDAL



Türkün adını altın harflerle yazdırmaya devam eden, Afrin kırsalında her türlü zorluğa ve yedi düvele karşı mücadele veren MÜSLÜMAN TÜRK'ün askeri, Kırıkkale gazimiz Burak BİRDAL'a geçmiş olsun diyor, Allah'tan acil şifalar dilioruz. Allah güvenlik güçlerimizin yar ve yardımcısı olsun.

KIRIKKALE YÜKSEK İHTİSAS HAST.



Okul Müdürümüz Harun BAKÇEPINAR, Alan Şefimiz Mustafa ARI ve Meslek Dersleri Öğretmenimiz Halide KÜÇÜKPARMAKSIZ Kırıkkale Yüksek İhtisas hastanesine staj uygulamalarını yerinde kontrol etmek amacıyla ziyarete gitmişlerdir.

DR. FATMA SÖNMEZ ZİYARETİ



Okul Müdürümüz Harun Bahçepinar beraberinde okulun Sağlık Hizmetleri Alan Şefi ve Meslek Dersleri öğretmeni Mustafa Arı ile İhtisas hastanesi Başhekim Yardımcısı Dr. Fatma Sönmez'i ziyaret etti.

VELİ ZİYARETİ



Öğrenci koçluğu kapsamında 12.Sınıf öğrencilerimize yönelik ev ziyaretleri çeşitli öğretmenlerimiz tarafından gerçekleştirilmiştir. Etkinliği düzenleyen ve misafirperverliklerini gösteren velilerimize teşekkür ederiz.

ŞEHİTLİK ZİYARETİ



Çanakkale Şehitlerini Anma etkinlikleri kapsamında Kırıkkale ili Bahşılı ilçesinde bulunan şehitlik ziyaretimiz..



Kadir DOĞRU
Müdür Yardımcısı

TEKNOLOJİYE BAĞ(IM)LİLİĞİMİZ ÜZERİNE

Teknoloji bağımlılığı nedir?

Teknolojinin insan hayatına getirdiği sayısız faydalar var. Ancak kişinin teknoloji kullanımı üzerinde kontrolünün kaybolması ve teknolojiyi ölçsüz ve sınırsız kullanması çok ciddi zararlara sebep olabilir. İnternet ve teknoloji bağımlılığı diğer bağımlılıklarda olduğu gibi kişinin bağımlısı olduğu teknolojik ürüne ulaşamadığında yoksunluk yaşadığı bir durum olarak tanımlanmaktadır.

Teknoloji bağımlılığının belirtileri

- Yalnızca birkaç dakika diyerek saatler harcamak.
- Çevrenizdekilere ekran karşısında geçirdiğiniz zaman hakkında yalan söylemek.
- Uzun süre bilgisayar kullanmaktan dolayı fiziksel sorunlardan şikâyet etmek.
- Anonim bir kişiliğe bürünmek, insanlarla internet üzerinden konuşmayı yüz yüze konuşmaya tercih etmek.
- İnternete girmek için yemek öğünlerinden, derslerden ya da randevulardan ödün vermek.
- Bilgisayarınızın başında çok fazla zaman geçirdiğiniz için suçluluk duyuyorken bir yandan da büyük bir zevk almak ve bu iki duygular arasında gidip gelmek.
- Bilgisayarınızdan uzak kaldığımız zaman gergin ve boşluktaymış gibi hissetmek.
- Gece geç saatlere kadar bilgisayar başında kalmak.

Teknoloji bağımlılığının neden olduğu sorunlar

Fiziksel şikâyetler

- Gözlerde yanma
- Boyun kaslarında ağrı ve sertleşme
- Beden duruşunda bozukluk
- Elde uyuşukluk
- Halsizlik

Sosyal alanda görülen şikâyetler

- Akademik başarıda düşüş
- Kişisel, aile ve okul sorunları
- Zamanı idare etmede başarısızlık
- Uyku bozuklukları
- Yemek yememe



- Aktivitelerde azalma
- İnternet arkadaşları dışında izolasyon

Bağımlılığı kontrol altına alma yöntemleri

- Günlük internet kullanım saatlerini değiştirin.
- Haftalık internet kullanımı çizelgele-ri hazırlayıp, uyulmasını sağlayın.
- Destek grupları ya da aile terapisi gibi yöntemleri hayata geçirin.
- Yapmayı isteyip de fırsat bulamadığı faaliyetleri bir deftere yazmasını sağlayın, internet kullanmak için yoğun istek duyduğunda yazdıklarından birini yapmasını isteyin.

Çocuk ve ergenlerde bağımlılığı önleme

2 yaşından küçük çocukların internet, tv ya da bilgisayarla karşılaşması uygun değildir. Okul öncesi yaş grubu için günde 30 dakikayı geçmeyecek şekilde internet kullanımı yeterlidir. İlköğretimin ilk 4 yılında ödev haricinde oyun ve eğlence için günlük 45 dakika zaman ayrılmalıdır. Sonraki yıllarda hafta sonu daha esnek olmakla birlikte günde 1 saat kullanım uygundur. Lise çağında da günlük 2 saat yeterlidir.

Biliyor musunuz?

- Yoksunluk durumu; bağımlı öğrencilerin % 74,5'inde saptanırken bağımlı olmayanların % 10,5'inde saptanmıştır.
- İnternette geçirdiği zamanı gizlemek için yalan söyleme; bağımlı öğrenci-

- lerin % 38'inde saptanırken, bağımlı olmayanların % 4'ünde saptanmıştır.
- İnternette geçirdiği zamandan suçluluk duyma, bağımlı öğrencilerin % 33'ünde saptanırken, bağımlı olmayanların % 4,3'ünde saptanmıştır.

Ne yapmalı?

- Çocuklarınızı arkadaşları ile doğal yollardan görüşmeleri için yönlendirin, akran grupları içerisinde sosyalleşmesini sağlayın.
- Çocuklarınızı yetenek ve ilgi alanlarına uygun spor dallarına yönlendirin.
- Çocuğunuzun arkadaşlık ilişkilerini destekleyin, onları bir araya getirecek aktivite planlayın.
- Çocuğunuzun bilgisayar kullanımını kontrol edin ve sanal ortamdaki arkadaşlarını tanıyın.
- Bilgisayarlarınızda güvenli internet uygulamalarının olmasına özen gösterin.
- Uzun süreli bilgisayar kullanan çocuğunuzun engelleyemiyorsanız mutlaka uzman yardımı alın.

Ne yapmamalı?

- Akıllı telefon/tablet vs. gibi aletleri çocukları teselli etmek, susturmak için asla kullanmayın.
- Çocukların kontrolsüz ve uzun süre internet kullanmasına izin vermeyin.
- Yemek ve çay saatlerinde bilgisayar başındaki çocuğa servis yapmayın, size katılmasını sağlayın.
- TV veya internet benzeri teknolojik alet merkezli ev düzeni kurmayın.

Kaynak: www.tbm.org.tr



Hüseyin DOĞAN
Matematik Öğretmeni

MATEMATİK KÖŞESİ

Matematik öğretmeni Ali Bey aralık ayının soğuk ve karlı bir günü bir öğrencisi tarafından sorulan $x \rightarrow -\infty$ için limit sorusunu çözerken x değişkeninin $-\infty$ gittiğine dikkat etmeden soruyu çözer. Fakat iklim şartlarının kış olması ve x 'inde $-\infty$ gibi uzak bir yola gitmesi nedeniyle x geri dönemeyip kaybolmuştur.

Bu durumdan arkadaşlarını da bilgilendirir. Matematik zümresi toplanıp limitteki kaybolan x değişkeni yerine dizilerden 'n' değişkenini transfer ederek kullanmaya karar verirler. $n \rightarrow -\infty$ için limit hesaplanırken de fonksiyonlar x değişkenine bağlı olduğundan fonksiyon ile değişken arasında bir uyumsuzluk olduğunu görür. Bunun için PİSAGOR Üniversitesine durum bildirilir. Şuan PİSAGOR Üniversitesinden henüz bir cevap alınmadığından $x \rightarrow -\infty$ için limit sorularının çözümü geçici bir süreliğine durdurulmuştur.

Matematik kamuoyuna önemle duyurulur.

2. Teorem: Deli ile akıllı arasında bir fark olmadığı matematiksel olarak ispatlanmıştır.

İSPAT:

Deli = Akıllı olmayan
Deli olmayan = Akıllı

Deli + Deli olmayan = Akıllı + Akıllı olmayan (Ortak çarpan parantezine alalım.)

(Taraf tarafa toplayalım.)

Deli. (1 + ~~olmayan~~) = Akıllı. (1 + ~~olmayan~~)
+ (Sadeleştirme yapılırsa.)

Deli = Akıllı

3. Polinomlar TV'de verilen son dakika haberine göre 5 ile 25 sayıları arasında yaşanan bir dargınlık nedeniyle 25 sayısı 5 sayısına 'Artık senin karen olmuyorum!' diye yaptırım uyguluyor. 5 sayısında aynı şiddetle 'Ben de senin karekökün

olmuyorum!' diye karşı tavır koyuyor Bundan dolayı

$$12 + \frac{2 + \sqrt{25}}{7} - 3.5^2 = ?$$

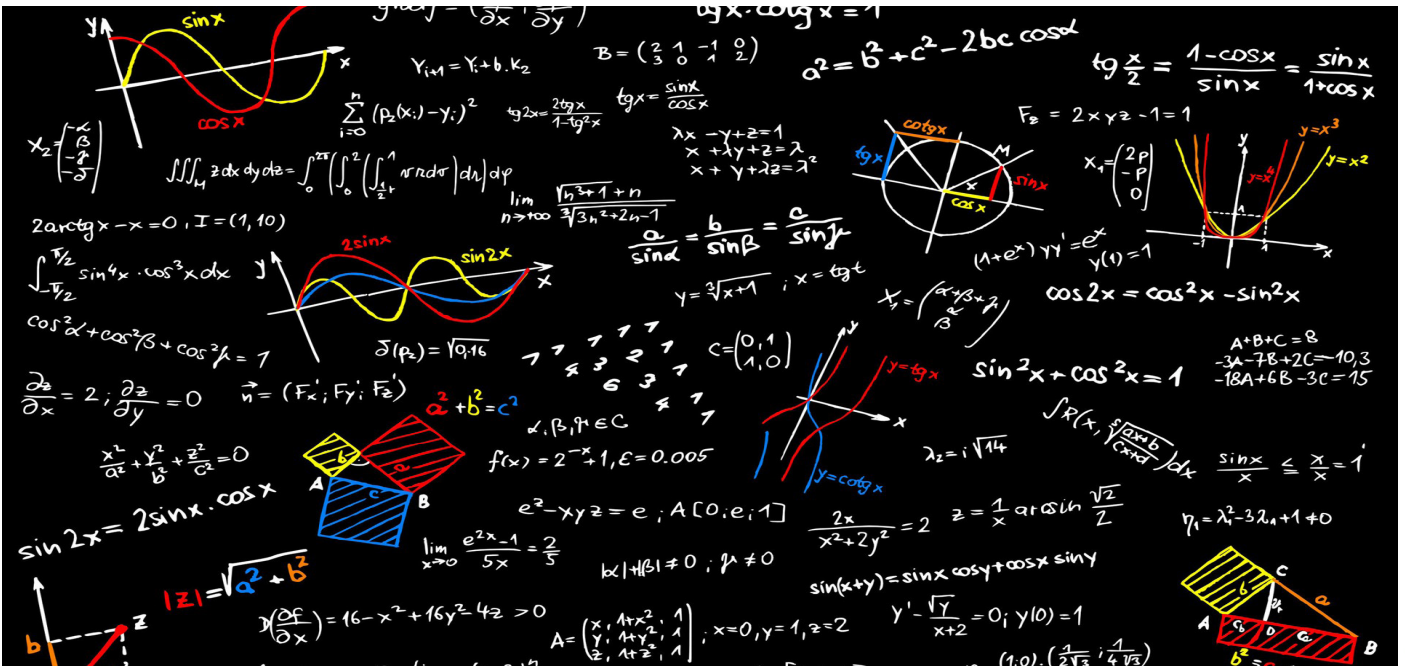
İşlemi hesaplanamaz olmuştur. Matematik kamuoyuna önemle duyurulur.

4. "Pılımı pırtımı toplar giderim" ifadesinin matematiksel karşılığı;

Pılımı
+ Pırtımı

Giderim

5. $\sqrt{\text{Kılavuzu irrasyonel sayı olanın Burnu kökten kurtulmaz.}}$



BAŞARILARIMIZ



KİTAP OKUMA İL BİRİNCİSİ

10-B sınıfından Hafza Nur Akça isimli öğrencimiz kitap okuma yarışmasında il birincisi olarak Vali Bey tarafından ödüllendirilmiştir. Öğrencimizi ve tüm emeği geçen öğretmenlerimizi tebrik ederiz.



KOMPOZİSYON İLÇE 2.

Cumhuriyet Bayramı etkinlikleri kapsamında yapılan Kompozisyon yarışmasında 11-A Sınıfından Mükremin DEMİR, ödülünü Edebiyat öğretmenimiz Mehmet DUYMAZ'dan almıştır.



EDEBİYAT ÖĞRETMENİMİZ CEREN AKBAŞ ERCAN "DİL VE MİLLİ ŞUUR" KONULU KOMPOZİSYON YARIŞMASINDA TÜRKİYE 3. SÜ OLMUŞTUR. ÖĞRETMENİMİZİ TEBRİK EDİYORUZ.

Türk Dili ve Edebiyat Öğretmeniz Ceren AKBAŞ ERCAN öğretmenler arasında düzenlenen "Dilimiz Kimliğimizdir" isimli kompozisyon yarışmasında İl Üçüncüsü olmuştur. Kendisini tebrik ediyoruz.



BEYAZ BAYRAK SERTİFİKASI

"Beyaz Bayrak Projesi" kapsamında 100 üzerinden 100 puan alan okulumuz, beyaz bayrağı göndere çekmeye hak kazanmıştır. Tabii ki yalnızca yarışma ile sınırlı olmamak ve her zaman temiz olmak en büyük şiarımız.



ŞİİR İLÇE İKİNCİSİ

Öğrencimiz Fadime AK-TÜRK, ilçemizde düzenlenen Mehmet Akif ERSOY' u anma konulu şiir yarışmasında 2. olmuştur.

2017 yılı teklif çağrısı dönemi Erasmus+ Mesleki Eğitim Öğrenci ve Personel Hareketliliği faaliyeti kapsamında sunulan 2017-1-TR01-KA102-042739 proje numaralı **YENİDOĞAN SAĞLIĞI VE BAKIM HİZMETLERİ AB STAJI PROJEMİZ** asil listeden kabul edilmiştir.

Staj yerlerinde iyi yaklaşım gösteren ve başarılı çalışmalar yapan öğrencileri iş yerlerinin verdiği teşekkür belgeleri ile ödüllendirdik.



KİTAP OKUMA İL İKİNCİSİ

Siyer-i Nebi yarışmasında 10-B sınıfından Hacer ATA-KUL il 2. olarak büyük bir başarı elde etmiştir. Öğrencimiz ödülünü Halk Eğitim Merkezinde, ilçe milli eğitim müdüründen almıştır. Öğrenci ve öğretmenlerini tebrik ederiz.



ERASMUS BAŞARISI



STAJDA BAŞARILI ÖĞRENCİLER

PROJELERİMİZ

MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİ AİLELERLE BULUŞUYOR PROJESİ



Kırıkkale'de meslek lisesi öğrencileri biriktirdikleri harçlıkları ile ilçedeki ihtiyaç sahibi ailelerin ihtiyaçlarını gidererek para yardımında bulundu.



"Meslek Liseleri öğrencileri aileler ile buluşuyor" projesi kapsamında AİLE ziyaretimizi okulumuz Rehber Öğretmeni Esra OKUR ve Sağlık Alan öğretmenimiz Özlem ULUGÜLER rehberliğinde gerçekleştirerek ailelerimizi bir nebze olsun güldür-



Tansiyon hastası Ekrem ve Emine TAHAN çiftinin evine "Meslek Lisesi Öğrencileri Ailelerle Buluşuyor" projesi kapsamında ziyaret gerçekleştirdik. Öğrenci ve öğretmenlerimiz aileye hastalıkları ile alakalı tavsiye ve yönlendirmeler yaptı. Genel ölçüm ve muayenelerini gerçekleştirdiler.

ERASMUS PROJESİ

2017 yılı teklif çağrısı dönemi Erasmus+ Mesleki Eğitim Öğrenici ve Personel Hareketliliği faaliyeti kapsamında sunulan 2017-1-TR01-KA102-042739



proje numaralı **YENİ DOĞAN SAĞLIĞI VE BAKIM HİZMETLERİ AB STAJI PROJEMİZ** asil listeden kabul edilmiştir.

HUGS NOT DRUGS PROJESİ



Okulumuzun pilot okul olarak destek verdiği HUGS NOT DRUGS (KÖTÜLÜKLERE DEĞİL BİZE SARIL) Avrupa Birliği projesi kapsamında Türkiye'de ilk defa yapılan alkollü kişilerin görme yetisini kaybetmeleriy-le eşdeğer gözlükleri takıp öğrenciler yürümeye çalıştılar. Alkokün zararlarını daha yakından görmüş oldular.

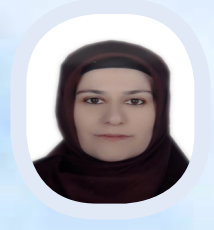
ETWINNING PROJELERİ

YENİDOĞAN AİLELERİN EĞİTİMİ

İNSÜLİN MAHKUMLARI

New Side of Education: Web 2.0 Tools

SAĞLIKLI BESLEN GELECEĞE "DOĞRU" ADIM AT!



Züleyha KANDEMİR
Edebiyat Öğretmeni

KESKİN AĞZINDA

Kullanılan Sözcükler

- aba : abla
- acer : yeni
- ağlen : burada kal , bekle, dur
- ağzına ökenme : taklit yapma
- alaaaz : çok konuşan
- ari : eğri
- asbap : elbise , kıyafet
- bala : çocuk
- bayahdan : az önce
- bıldır : geçen yıl
- bodi : manda yavrusu
- böle : teyze çocuğu , kuzen
- buymak : üşümek
- calba : arazide yetişen bir bitki
- ceç : buğday, ekin yığını
- cerelmek : diklenmek ,
- cıncık : cam parçası
- cingan : çingene
- culuk : hindi
- çapıt : çabut , bez
- çalhama : ayran
- çemkirmek : karşı gelmek , kabalaşmak
- çemremek : sıvamak
- çıkla : sade , tek başına
- çilk : bozulmuş
- çingı : kıvılcım
- çıtlık : yenen bir ot
- çiltim : üzüm salkımı
- çinik : çerik
- çir : kuru erik ve kayısı
- çiti : deterjan
- çitlek : çekirdek
- çotuk : üzüm çubuğu , omca
- çöödürü beşik:tahteravalli
- çömçe : kepçe
- çöme : kayalık tepe
- çörten : oluk , yağmur oluğu
- çörtük : armutun küçüğü
- damızlık : yoğurt mayası
- darın düşmek : zor yetişmek
- depik : tekme
- deşirmek : dilenmek
- dikin aşşa: yokuş aşağı
- dinelmek : ayakta durmak
- dölek durmak:uslu durmak
- dulda : rüzgar olmayan yer
- duluk : avurt , yanak
- ellaham : galiba herhalde
- essah : doğru
- evermek : evlendirmek
- evmek : acele etmek
- feramek : dinlenmek
- Firik - Yarı olgun kunduru
- gayış : kemer
- gayle : endişe
- goca yazı : büyük yer
- gohuh : pis
- göbelek: yabani mantar
- gö : mavi , yetişmemiş meyve
- gözemek: tohum ekmek
- gözer : elek
- gucele :zor
- gudeyma : leblebi
- guhalmak : büyüklenmek
- gumpür : patates

- Gungulu - Testi
- guşene : tencere
- gubür: toz toprak, çöp
- günnük : çekirdek
- ganı : öküz arabası
- gocamak:yaşlanmak
- goddaş: kibirli
- göyünmek:yanmak
- hafta günü: perşembe
- halbır : elek
- hamamlık : banyo
- hampa : avuç
- hayat : avlu
- helke : kova
- helke : kova
- herk : nadas
- hindi : şimdi
- hodala : katmer, çörek
- hora geçmek : makbule geçm.
- horanta : aile
- ırrahatlık : rahmetli
- ırbık : ibrik , güğüm
- ıska : küçük soğan
- ibde : ilk önce
- ilaan : leğen
- ilahne : lahana
- kabayel : lodos
- katık : yoğurt
- kele : aman sende anlamında
- kercine : inadına
- kerme : tezeğin kasnakla
- biçimlendirilmiş hali
- kese : kestirmeden gitme
- kete : gözleme
- kıkah : koyun dışkısı
- kirimek : diklenmek
- kirt : sıkı
- kosengi : maşa
- kostek : yer , mahalle
- kotelemek: fırlatmak
- kömbe : ekmek
- köynek : gömlek
- kunnamak : doğurmak
- kösnü : köstebek
- löküs : gaz ocağı
- mabeyn : salon
- maden : Keskin'in eski adı
- madımalak:madımak
- mafel : düğün salonu
- mağrim : meğer
- mağsimek : önemsemek
- mahana : bahane
- malamat : rezil
- magunat : römork
- mavv : ayy anlamında ünlem
- mavrınmak:muhtaç olmak
- mayıs : hayvan dışkısı
- mazarat : yaramaz
- mesel : masal,hikaye
- madenis : maydonoz
- mih : çivi
- Muhat ol : mukayyet ol
- mırık : mil,balçık,çamur
- mindar : pis
- mintan,işlik : gömlek
- muhanet:kıskanç
- müzüksüz : lüzumsuz

- nicettin : ne yaptın
- niniyon : sanane
- Ni yanna : ne tarafa
- nöriyon : napıyon
- obaya aaşı : ele güne karşı
- ocak başından yırak : kötülükler, haneden uzak olsun
- okuntu : davetiye
- öteaçe : karşı
- öz : dere
- pece : baca
- pendir : peynir
- peşkir :havlu
- pürçüklü : havuç
- seme:saf,salak
- soğukkuyu : kara lastik
- soğukluk: semiz otu
- sokum: lokma
- sorutmak : ayakta durmak
- soyka : lanet, kötü
- sumsuk : yumruk
- susa : anayol
- sütlü : sütlaç
- taman: hani
- tavatır : çok iyi, güzel
- tengilim aşmak:yuvarlanmak
- teşt : büyük leğen
- tuman : şalvar
- tuvalak :sulu köfte
- ulmak : çürümek
- utlanmak:utanmak, mahçup olmak
- vurgunu yığın olsun : allah belasını versin
- yadırgı : yabancı , el
- yanaz : inat
- yaşın gara gelsin : ömrün bitsin anlamında beddua
- yazlık : balkon
- yırak : uzak
- yeğni :hafif
- yenil: dur,yeter artık anlamında
- yekinmek:ayağa kalkmaya çalışmak
- yiril yiril: ağır koku
- yuha : ince , yufka ekmeği
- yumuş : emir
- yunmak : yıkanmak
- zaar : köpek
- zaar : zahir , heralde , galiba
- zayaklı olmak:aklını yitirmek
- zorlu : güzel



Keskin Yöresine Özgü Lezzetler



Fırat GÜDER
Tarih



KESKİN TAVA

Eğer yolunuz Keskin'e düşerse denemeden asla dönmemeniz gereken lezzetlerinden başında geliyor keskin tava. Kuzu tavayla yapıldığında parmak yediren bir lezzete dönüşen bu yöresel yemeğin içinden domates ve biber gibi pek sevdiğimiz eşlikçiler de eksik edilmiyor. Mis.



MADIMAK

Başrolü madımak otu olan, içine bulgur, salça ve et gibi lezzetlerin de girdiği bu yemek, Anadolu mutfağının vazgeçilmezlerinden. Kırıkkale'de de bol bol yapılan ve üzerine sarımsaklı yoğurt ile kızdırılmış tereyağı gezdirildiğinde tadına doyum olmayan bu lezzeti henüz hiç denemediyse bir an önce deneyin deriz.



OMAC

Sadece üç malzeme kullanarak ortaya lezzetli bir yemek çıkarmak her zaman kolay olmaz. Ama Kırıkkale mutfağından çıkan bu yöresel tadı keşfettikten sonra siz de üç malzemeyle harikalar yaratılabildiğini göreceksiniz.



KATMA AŞI

Kırıkkale ve çevresinde sıkça yapılan yöresel lezzetlerin başında gelen katma aşı, bulama adıyla da anılıyor. Ayranın içine yarma ilave edilip kaynatılmasıyla oluşan bu basit tarif, kolaylığından beklenmeyecek bir lezzet olup çıkıyor. **İnsanın yedikçe yiyisi geliyor.**



SARIĞI BURMA



TOPALAK



Mustafa ARI
Sağlık/Sağlık Hizmetleri



Annesi Gülşen Hanım ve babası da Hacı Ömer Efendi'dir. İlkokulu Keskin'de bitirdikten sonra Kırıkkale Askeri Ortaokulu'na devam eden Pehlivanlı bu yıllarda resimle ilgilenmeye başladı. Bu dönem hem Ankara hem de Kırıkkale'de ticaret yaparak geçimini sağlayan ailesinin yanında yaşadı. Ankara Süvari Alayı'nda yaptığı askerliğinin ardından Ankara'ya yerleşti ve bir yandan Bahçelievler Ortaokulu'nda öğretmenlik yaparken bir yandan da dönemin ünlü yöneticilerinin portrelerini yaptı.

Yine bu dönemde yaptığı Aziziye kahramanı Nene Hatun portresi Milli Savunma Bakanlığı'nın davetiyle Harbiye Askeri Müzesi'ne alındı. Kısa bir süre Ankara Emniyet Müdürlüğü'nde de hizmet eden Pehlivanlı dönemin Cumhurbaşkanı Celâl Bayar tarafından görevlendirilerek Selanik'e Atatürk'ün doğduğu evin resmini yapması için gönderildi.

Yurtdışına ikinci çıkışı ise elindeki rahatsızlığı tedavi ettirmek ve resim hayatını profesyonelce sürdürmek amacıyla İngiltere'ye oldu. Bura kısa zamanda uyum sağlayıp birçok Avrupa ülkesinde, müze ve stüdyolarda resim etüdüleri yaptı. Zaman zaman Kıbrıs, Lübnan, Irak ve Libya gibi Ortadoğu ülkelerine de giderek

sergiler açtı ve portreler yaptı.

1961 ve 1969 yılları arasında Avrupa'nın ilgi odağı olan Afrika'dan aldığı davetleri değerlendirerek bir çok lider ve ünlü kişinin portrelerini yapma fırsatı yakaladı.

1967 yılında en ünlü tablolarından biri olan Zina, Vatikan tarafından çok beğenildi ve dönemin Papası IV.

Paul tarafından madalya ile ödüllendirildi. Bu tablo Vatikan tarafından Roma'daki Dal Vaticano Floransa Müzesi'ne alındı. Bu dönemde İtalya'da yakalandığı şöhreti değerlendirdi ve Castel Franco'da bir stüdyo kurarak çalışmalarına devam etti.

Cote D'Azure'da düzenlenen uluslararası sanat sergisinde bir diğer ünlü tablosu Kel Mistik ile portre dalında birincilik ödülünü kazandı. 1972 yılında, tam 17 yıl aradan sonra, Türkiye'ye döndü. Kurtuluş Savaşı gemilerinden Yavuz Zırhlısı'nın satılıp traş bıçağı yapılabildiği duyunca vakit kaybetmeden bir resmini yaptı, bu resim halen İstanbul Deniz Müzesi'nde sergilenmektedir.

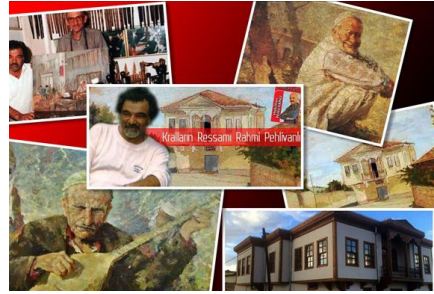
1978 yılında, uluslararası sanat dünyasındaki başarıları ve kendi ekolünü yaratmış

olması nedeniyle Pan Haber Ajansı kendisini yılın adamı seçti. Yine aynı yıl Atatürk'ü ülkeyi ziyarete gelen devlet adamlarıyla resmeden bir dizi hazırladı. Bu dizi 11 Aralık'ta Anıtkabir'de sergilenmeye başladı. 1981 yılında İtalya'daki Accademia Universale Roma tarafından Academico Benemerito diploması ve fahri hocalık ünvanı verildi, adına sürekli bir kürsü ayrıldı. Bir yıl sonra sanattaki otuzuncu yılını kutladığı 30. Sanat Yılı sergisi İstanbul, Ankara ve İzmir'de dönemin Cumhurbaşkanı Kenan Evren ve Baş-

bakanı Bülent Ulusu tarafından açıldı.

Serginin hemen ardından Renk Renk Türkiyem koleksiyonu için uzun bir Türkiye seyahatine çıktı. 1984 yılında Nurhan isimli bir hanımla evlendi. 1988'de SSCB Kültür Bakanlığı Güzel Sanatlar Akademisi Başkanlığı tarafından üniversitelerde konferanslar vermek ve araştırmalar yapmak üzere davet edildi. Aynı yıl Ephesus tablosu ile Papa II. Jean Paul tarafından gümüş madalya ile ödüllendirildi.

1989 yılında başladığı Gazi Üniversitesi Resim Bölümü öğretim üyeliğine 24 Ağustos 1992'de vefat edene kadar devam etti. Öldüğünde Renk Renk Türkiyem koleksiyonunu ancak tamamlayabilmişti. Tamamlayabildiği Atatürk ve Renk Renk Türkiyem projelerinin yanında yapmak istediği bir de Kurtuluş Savaşı projesi vardı. 66 yıllık hayatında 5'i Türkiye'de olmak üzere 60'dan fazla kişisel sergi açtı. Bu sergilerin büyük bölümünün açılışı devlet başkanları ve ileri gelen devlet adamları tarafından yapıldı. Pehlivanlı'ya bir çok ödül, takdirname ve nişan kazandıran eserleri Avrupa, Afrika, Ortadoğu ve Türkiye'de toplam 17 müzede ve önemli koleksiyonda yer almaktadır.





Mehmet Sertdemir
Sağlık/Sağlık Hizmetleri

Sulu Mağara: Kırıkkale'nin Keskin ilçesinde bulunan Sulu Mağara, son zamanlarda yapılan çalışmalarla turizme kazandırılmıştır. Kırıkkale'de gezecek yerler listesinde kendine sağlam bir yer edinen Sulu Mağara, Arzu Bayırı mevkiinde bulunmaktadır. Fosil bir mağaradır ve yarı yapay-yarı doğal bir mağara özelliği taşımaktadır.



Kibrithane: 1903 yılında kibrit fabrikası olarak kurulmuştur. Günümüzde ise, Halk-Eğitim Merkezi olarak hizmet veriyor.



Taşmektep: 1913 yılında, Kız Mektebi olarak yapılmıştır. Günümüzde, Hacı Taşan Kültür Merkezi olarak kullanılmaktadır.



Fişekhane: Tehlikelerden uzak bir yerde, ordunun fişek ihtiyacını karşılamak üzere yapılmıştır. Bina, günümüzde, ilköğretim binası olarak kullanılıyor.



Ceritkale Kaya Mezarları: İlçe merkezine yaklaşık olarak 9 kilometre uzaklıkta Çeritkale Köyü'nde bulunduğu için kolaylık bulunabilecek bir noktadadır. Yapılan araştırmalarda kaya mezarlarının Demir Çağı'na kadar uzun bir tarihe sahip olduğu bilgisi ortaya çıkarılmıştır.



Kütüphane: Servet Örnek Konağı diye bilinen Keskin İlçe Halk Kütüphanesinin restorasyonu tamamlandı.



FAALİYETLER-ETKİNLİKLER



CUMHURİYET BAYRAMI

İlçemizde Cumhuriyet Bayramı coşkuyla kutlandı. Okulumuz öğrencilerinden 10.sınıftan Berat Haydar SİNGER koşu dalında birinci olduğu program bir çok etkinlikle kutlandı.

UYGULAMALI EĞİTİM

Meslek Dersleri Yenidoğan ve Çocuk Sağlığı öğretmenimiz sınıflarda Yeni Doğan bebeğin fiziksel bakımını uygulamalı olarak anlattı



OKULUMUZUN TANITIMI

Sağlık Alan öğretmenlerimiz İlknur ATALAY ve Mustafa ARI İlçemizde eğitim veren Cumhuriyet Ortaokulunda okulumuzun tanıtımını yapmışlardır.

YANGIN TATBİKATI

Okulumuzda SİVİL SAVUNMA GÜNÜ DEPREM VE YANGIN tatbikatı yapıldı.



KARAOKE İLE İNGİLİZCE



Öğrencilerimiz İngilizce derslerinde performans ödevlerini karaoke yaparak hem eğleniyorlar hem de öğreniyorlar.



ÇİĞ KÖFTE ETKİNLİĞİ

Meslek Dersleri Öğretmenimiz Mehmet SERTDEMİR tarafından yapılan çiğ köfte ziyafetinde eğitim kadromuz biraraya geldi...



AFRİN SELAM ETKİNLİĞİ

Okul Müdürümüz Harun BAKÇEPINAR, Okul Müdür Yardımcımız Kürşat TÜRKÜKUL ve öğrencilerimiz, okul bahçesinde AFRİN yazısı görseli oluşturarak AFRİN'de bulunan kahraman Mehmetçiğimize selam gönderdiler.

HASTANE ZİYARETİ

Okulumuzda Müdür Yardımcısı olarak çalışmakta olan ve okulumuzun gelişmesinde çok büyük katkıları olan değerli büyüğümüz Yusuf ÇİMEN-DAĞ'ı hastanede ziyaret ettik.



11-B İLE PEKNİK



ERASMUS DİL KURSU

Erasmus Projesi kapsamında hareketlilik öncesi 120 saatlik yabancı dil hazırlık kursu.



Bir pazar günü Aygül KORHAN hocamız 11-B Sınıfı ile piknikteler...



OKULUMUZUN TANITIMI

Sağlık Alan Öğretmeni Halide KÜÇÜKPAR-MAKSİZ ilçemizde eğitim veren Vakıfbank Gaffar Okan Ortaokulun'da okulumuzun tanıtımı yaptı.

HEMŞİRELER GÜNÜ ZİYARET

"Hemşireler Günü "nedeniyle Kırıkkale İhtisas Hastanesi ve Tıp Fakültesine ziyaretlerde bulunarak sağlık çalışanlarımızın hediyelerini takdim ettik.



ERASMUS STAJ PROGRAMI

2017-1-TR01-KA102-042739 Proje Numaralı YENİ DOĞAN SAĞLIĞI VE BAKIM HİZMETLERİ AB STAJI Projesi kapsamında Sağlık Alan öğretmenimiz Nazlı MUTLU tarafından hareketliliğe katılacak öğrencilerimize yönelik staj eğitim programı uygulamalı yapıldı.



11-B İLE YEMEK ETKİNLİĞİ



11-B sınıfı öğrencilerimiz rehberlik öğretmenleri Aygül KORHAN ile yemekte biraraya geldiler.

İNGİLİZCE DUVAR GEZETESİ

İBN-i SİNA NEWS

Hungary Internship

Our school students are ready to travel abroad with internship. We have made all the preparations for the students who have been working for the project for about 1 year. We have selected suitable students from 11th classes with approval of the project. 18 students took a long education and took English and Newborn lessons. They are going out on the 15th of April. They are excited and happy. Passport and visa procedures have been completed. In the last days with their teacher and friends they feel excited. Our school shares the feelings of our students who will go on internship.

- **Mükremin Demir** : I am happy that I have been chosen for such a project. I am very excited to go and see Hungary. I am excited to see the works of our ancestors there. I hope we have a good educational period.
- **Hali Can Saraydın**: It is a honorable opportunity to be chosen this project. We will learn about new cultures, and new people. I hope it will be a good internship period.

İngilizce duvar gazetemiz İngilizce Öğretmenimiz Sema AVCI ve öğrencilerimiz tarafından hazırlandı.

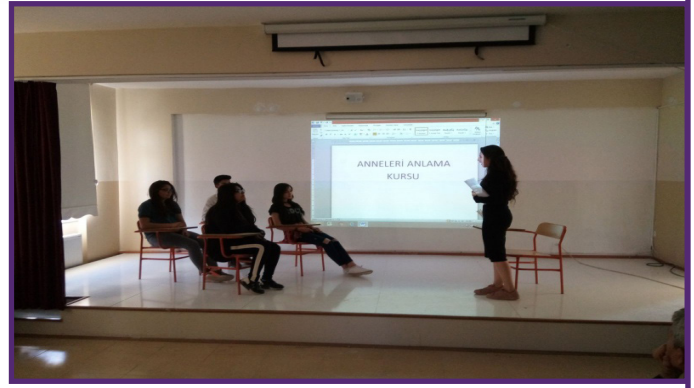


ŞEHİT DERNEĞİ ZİYARETİ

"Türkiye Harp Malulü Gaziler, Şehit Dul ve Yetimleri Derneği" Kırıkkale Şubesi'nde şehit aileleri ve gazilerimizle biraraya gelen Okul Müdürü Harun Bahçepınar ve öğrenciler şehit ailelerine ve Gazilere manevi destek ve moral verdiler. Öğrencilerin sorularını cevaplayan Dernek başkanı Rıfat Öcal, Dernek faaliyetleri hakkında bilgi verdi ve ziyaretlerinden dolayı öğrencilere teşekkür ederek başarılar diledi.

ANNELER GÜNÜ ETKİNLİĞİ

Okulumuz konferans salonunda Anneler günü programı düzenlendi.

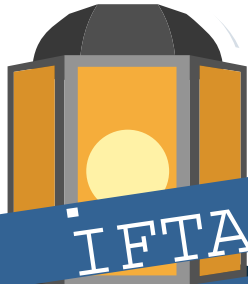


19 MAYIS ÖDÜL TÖRENİ

19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı'nda spor ve kültür alanında dereceye giren öğrencilerimizin ödül töreni yapıldı.



MEZUNLARLA İFTAR YEMEĞİ



İFTAR

12. Sınıf öğrencileri iftarda buluştular.





Ceren AKBAŞ ERCAN
Türk Dili ve Edebiyatı

Milletin Önemli İki Unsuru: Dil ve Milli Şuur



Dil bir milletin var olduğu günden içinde bulunduğumuz ana kadar yaşamış olduğu hayat serüveninin en önemli tanığıdır. Âdeta bir milletin başından geçen olayların canlı şahididir. Dil bu özelliğiyle içinde barındırdığı ortak kültür ve tarih unsurlarını ait olduğu milletin hafızasında canlı tutarak ve nesilden nesile aktarılmasını sağlayarak birleştirici bir görev üstlenir. Dilin süregelen bu aktarıcılığı milletleri oluşturan bireylerin ortak bir şuur çerçevesinde birleşmesini sağlar. Meydana gelen millî şuur milletin kendini tanımasıyla doğru orantılıdır. Birey dil sayesinde öncelikle kendisini tanıır. İnsanı diğer yaratılanlardan ayıran en önemli özelliği olan düşünme eylemi için dahi dile ihtiyacımız vardır. Dilin bir insanın kişiliğinin oluşmasında, mensup olduğu milletin diğer üyeleriyle iletişim kurmasında, kendisini doğru ifade etmesinde, geçmişini öğrenmesinde ve geleceği için bir yol çizmesinde önemli bir rolü bulunur. Dil insana bu şe-

kilde hizmet ederken insan da dili yaşatarak onun hayatta kalmasına katkı sağlar. Dilin varlığı bireylerin yani milletin varlığına bağlıdır. Aynı zamanda milleti bir arada tutan en önemli etken de dildir. Dil ve millet birbirinden ayrılmaz bir bütündür. Nitekim Mustafa Kemal ATATÜRK bu doğrultudaki düşüncelerini “Türkiye Cumhuriyeti’ni kuran; Türk halkı, Türk milletidir. Türk milleti demek, Türk dili demektir. Türk dili Türk milleti için kutsal bir hazinedir. Çünkü Türk milleti, geçirdiği nihayetsiz felâketler içinde ahlâkının, ananelerinin, hatıralarının, menfaatlerinin, kısacası, bugün kendi milliyetini yapan her şeyinin dili sayesinde muhafaza olduğunu görüyor. Türk dili, Türk milletin kalbidir, zihnidir.” sözleriyle ifade eder. Atatürk millî bir şuurun oluşması için dile, dilin de millete ihtiyacı olduğunu vurgulamıştır. Millî şuur bir milletin manevi güçlerinin en mühimidir. Kalb ve zihinde eşit oranda zuhur etmelidir. Kalbin zihne üstünlüğü

veya tam tersi olumsuz tesirler gösterebilir.

Yeni kurulun Türkiye Cumhuriyeti’nde millî duyguların yoğunluğuyla ortaya atılan Güneş Dil Teorisi bunun en güzel örneğidir.” Güneş-Dil Teorisi’nin özü, Türkçenin eskiliği ve başka dillere kaynaklık ettiğinin bazı ses inkişafı ile izahıdır. Bu mahiyette bir görüşü taşıyan Güneş-Dil Teorisi 1932’den 1936’ya kadar dil davasında esas tutulan aşırı tasfiyeciliği de bir anda durdurmuştur. O ana kadar yapılan tasfiye ve özleştirme hareketlerinin neticesini dikkatle müşahade eden Atatürk, bir çıkmaza saplandığını görerek, bu gidişin durmasını bizzat arzu etmiştir. Güneş-Dil Teorisi’nin dil davasındaki müspet yönü tasfiyecilik ve özleştirmeceilikteki aşırılığı durdurmasıdır.” (Sertkaya O. F, 1980)

Atatürk: “Kati olarak bilinmelidir ki Türk milletin millî dili ve millî benliği bütün hayatında hâkim ve esas olacaktır. Bütün hayattan kasıt siyaset, hukuk, din, teknik, bilim, eğitim, sanat, kültür ve edebiyattır, hayatın her yüzüdür.” der.



Bir milletin millî dili ve benliğindeki bozulma toplumu oluşturan bütün unsurlara yayılır. Bu nedenle millet olarak birlikte yaşamının ana unsuru olan millî dil bozulursa karşılıklı konuşan ama birbirini anlamayan nesiller ortaya çıkar, insanlar arasına iletişim kopukluğu meydana gelir. Bu toplumsal çözülmenin ilk işaretidir. Bu nedenle toplumları içten yıkmanın ilk yolu dilden başlar. Sovyetler Birliği'nden ayrılarak bağımsızlıklarını ilan eden Türk Cumhuriyetleri , Rus işgaline uğramadan önce farklı hanlıklar içinde bir arada yaşamaktaydılar. Ortak bir köken ve tarihe sahip olmaları, aynı dilin şivelerini konuşmaları farklı hanlıklar tarafından yönetilmelerine rağmen kültürel bir bütünlük oluşturmalarını sağlıyordu. Ruslar Türkistan'ı askeri müdahale ile işgal edemeyeceğini anlayınca asimilasyon yoluyla işgal etmeyi denediler. Bu anlayışla İlminskiy, hanlıklar arasındaki şive farklılıklarının boyutunu dil farklılığı boyutuna getirmeye çalıştı. İlminskiy, Türk dünyasındaki dil, din ve alfabe birliğini, kazanılacak zaferlerin önündeki en büyük engel olarak görür. Bu yüzden evvela boylar arasında mahalli milliyetçiliği kuvvetlendirmek, her bir boy için ayrı bir alfabe teşkil ettirmek, İncil'in mahalli şivelerde bastırılarak dağıtılmasını önerir. Bu önerileri Ruslar tarafından büyük destek bulur. Kendisi bu düşüncelerini hayata geçirmek üzere Türkistan bölgesine resmi görevle görevlendirilir. Bu suretle Türkistan coğrafyasını gezip gördükten sonra özellikle de Türkistan coğrafyasında giderek etkisi artan Tatarlardan rahatsızlık duyar.

Onların tüm Türkistan coğrafyasında açmış oldukları medreselerin Türk boyları arasın-

daki şiveleri birbirine yakınlaştırdıklarını düşünür. Bu yüzden öncelikle onların faaliyetlerinin durdurulmasını sağlar. Milli ve manevi değerler olarak geçmişten kalan her şey, yasaklanır ya da yok edilir. (Somuncuoğlu, 2006) Türkistan coğrafyası işgale kadar Arap alfabesini kullanmaktaydı. Alfabe birliği hem Türk dünyası ile hem de Müslüman devletlerle aradaki bağı güçlendiriyordu. Bu bağı çözmek için ilk önce Latin alfabesine geçirdiler.

Türkiye Cumhuriyeti Latin alfabesine geçince her boy için Kiril harflerinde oluşan farklı bir alfabe oluşturdular. Böylece farklılıkları çoğaltmaya ve her bir Türk şivesini ayrı bir dil gibi kullanı-



masına çalışıyorlardı. Ruslar bunun sonucu Özbekçe, Kazakça, Kırgızca, Azerice diye dil ilmine aykırı beş on dil icat etti. (Kaplan, M, 1982). Bir süre sonra birbirini anlamayan Türk boyları birbirine yabancı kaldılar. Kültürel yönden bir bütün olan Türkistan bölgesi boylar arasındaki iletişimi koparıncaya parçalanması kolaylaştı. İbrahim Kafesoğlu "Bir milletin varlığı dilinin mevcudiyeti ile anlaşılır. Dilini kaybeden herhangi bir topluluk millet olmaktan çıkar ve bir daha hatırlanmamak üzere mazinin karanlıklarına gömülür" der.

Türk Cumhuriyetlerini mazinin karanlığına gömülme kurtaran köklü bir millete sahip olmaları, gün yüzüne çıkarmayı

bekledikleri millî şuurlarıdır. Bu sayede yaşanan onca asimilasyona rağmen içlerinden millî şuur canlandırarak aydınlar yetiştirmeyi başardılar. Dillerinde , kültürlerinde , dinlerinde yaşanan tahribe karşı yeniden doğmayı sağladılar. Günümüzün en önemli işgal yöntemlerinden biri hâlâ milletlerin maddi ve manevi kimliğini oluşturan unsurları yok etmekle gerçekleşiyor.

Görüldüğü gibi toplumu ayakta tutan, yok olmaktan kurtaran en önemli iki unsur dil ve millî şuurdur. Bu iki unsur birbirinden ayrılmayacak kadar iç içe geçmiştir. Dil yok olmaya başladığında millî şuur devreye giriyor ve yeniden milleti ayağa kaldırabiliyor. Millî şuurun oluşmasında ve milletin hayatında devam etmesinde dil de anahtar görevini üstleniyor. Binlerce yıldır milletçe yaşadığımız onurlu hayatın devamı için dilimizi ve bu doğrultuda millî şuurumuzu kaybetmemeliyiz.

KAYNAKÇA

- AKALIN, Ş. H. (2011). Türkçe Ustası Atatürk, Türk Dili. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.
- AKSAN, D. (2007). Türkçenin Bağımsızlık Savaşımı. Ankara: Bilgi Yayınevi.
- BANARLI, N.S. (2013). Türkçenin Sırları. İstanbul: Kubbealtı Neşriyat.
- DOĞAN, M. (1975). Batılılaşma İhaneti İstanbul: Dergah Yayınları.
- KAPLAN, M. (1982). Kültür ve Dil s.167, İstanbul: Dergah Yayınları.
- SEVGİ, A. (2003). Türkçenin Acı Günleri , Gençlik Kitabevi.
- URL <http://www.gençbirikim.net/harf-devrimi-ve-dil-ile-mankurtlastirma/>



Harun BAHÇEPINAR
Okul Müdürü

ARGO VE KÜFÜR

Caddede, sokakta , yolda yürürken, pazarda, alışveriş merkezlerinde, eğlence mekanlarında ,sinemada, havaalanında , tiyatrodada, yolculuk yaparken , kısacası hayatımızın her noktasında , çevremizde bulunan insanların,kendilerini , kız ,erkek, genç, yaşlı , pejmürde görünümlü, şık görünümlü, okumuş, okumamış hiç farketmeksizin , öfkesini, sevincini, şaşkınlığını, korkusunu, çevresinde bulunan insanları yok hükmünde sayarak , sanki yaptığı doğal bir şeymiş gibi çirkin kelimelerle kısa cümleler kurarak argoyle ve küfürle ifade ettiğine şahit olursunuz.

Toplumun çoğu kesimi tarafından konuşmanın doğal bir parçasıymış gibi görünen küfür ve argo nedir? Neden küfre ve argoya ihtiyaç duyulur? Küfürün ve argonun kişiye topluma zararları nelerdir? Küfürden ve argodan nasıl korunabiliriz ? Şimdi bu soruların cevaplarını vermeye çalışalım. Küfür ve argo kişinin öfkesini, sevincini, hayal kırıklığını ,endişesini karşısındakine veya kendi kendine kısa ve çirkin kelimelerle ifade etmesidir. Bazen küfür ve argo , dalga geçmek , aşağılamak, güldürmek ve komiklik yapmak için de başvurulan bir yöntemdir. Bu daha çok tiyatro gösterilerinde , skeçlerde ,fıkralarda söz konusu olan bir durumdur. Elbette ki toplumun gülmeye ve eğlenmeye de ihtiyacı vardır. Nasreddin Hoca'nın torunlarından bahsediyoruz. Orta oyunu . Meddah, Hacivat- Karagöz kültürüyle bezenmiş bir toplumdan bahsediyoruz. İnce ,espriler, hoş latifeler bizim DNA 'mızda var. Amma ve lâkin, ahlâka mugayir kelimelerle , cümlelerle ,toplumumuzun değer yargılarıyla ve şifreleriyle oynayarak sanat ve edebiyat yapamazsınız. Ayrıca bu, yukarıda bahsettiğim geleneksel latife , espri ve sanat anlayışına da terstir. Bugün maalesef sanat ve espri adı altında , televizyonlarda ve tiyatrolarda bu manada büyük bir dejenerasyon ,kültürel yozlaşma ve yabancılaşma furyası sergilenmektedir.

Küfür, birinin onurunu kırmak için sarf edilen argo kelimelerden , birinin duygularını incitmek için kullanılan incitici kelime ve cümlelerden , toplumun değer yargılarını , inançlarını aşağılayıcı kelime ve cümlelerden oluşur. Bu kelime ve cümleleri gerek günlük hayatta ,gerek televizyon programlarında ve gerekse her türlü sanat etkinliklerinde duyduğumuz vakit kişi ve toplum olarak duyarlı davranmalı , bunlara tepki göstermeliyiz. Hele hele bunları onaylarcasına gülmemeli hatta tebessüm bile etmemeliyiz. Bu hareket tarzımızla bunlara prim vermediğimizi de göstermiş oluruz. Küfür ,küfürlü aile ortamında başvurulan bir yol haline gelmiş olabilir. Kişi duygusal bir çöküntü yaşadığında bu yola başvurabilir. Bazı insanlar kendini ifade edebilecek düzeyde kelime dağarcığından yoksun olduklarında bu yola başvururlar. Bazıları bir gruba üstünlük sağlamak için bu tarz bir yöntem kullanır. Gençlik gruplarında küfürlü ve argo konuşma bir anlaşma dili haline gelmişse , gruptan dışlanmama adına gençlerimiz bu yolu ister istemez benimseyebilir. Televizyon ,film ve sanat çevrelerindeki kahramanların örnek alınması da küfür ve argonun yaygınlaşmasının diğer bir sebebidir.

Küfür ve argo, söyleyen kişiyi sevimsiz hale getirir. Kişinin toplumdaki saygınlığını azaltır. Kişinin acizliğini ve zavallılığını ortaya koyar. Onun, kültürsüz, terbiyeden yoksun, görgüsüz ve maganda bir kişilik olduğunu gözle önüne serer.

Küfür ve argo toplumda da onarılmaz yaralar açar. Kini ve nefreti körükler. Nezaketi, zerafeti, asaleti, merhameti, saygıyı, sevgiyi ortadan kaldırır. Dilimize zarar verir. Dilimizi bir kabile dili nitelemesine kadar götürür.

Küfürden ve argodan kurtulmanın çok çeşitli yolları vardır. Kişi eğer öfkelendiğinde küfrediyorsa öfkesini ifade edebilecek güzel Türkçemizde yüzlerce kelime vardır. İşte bu durumlarda küfür ve argo yerine bu kelimeleri kullanmalıdır. Bol bol kitap okuyarak kelime dağarcığını geliştirmeli ve kendine güven duygusunu sağlamalıdır. Sabretmesini öğrenmeli ve öfke kontrolünü sağlamalıdır. Televizyon programlarında, filmlerde, tiyatro ve diğer sanat etkinliklerinde küfür ve argonun kullanılmamasına özel itina gösterilmelidir. Gençlerin örnek aldıkları, sanatçı , yazar , sporcu, politikacı gibi toplumun önünde olan insanlar argodan ve küfürden özellikle kaçınmalıdır. Küfre başvurmak yerine problemlerle başa çıkma yolları öğretilmelidir. Olumlu düşünme , sabretme tevekkül etme, kibarlık nezaket saygı, sevgi ,hoşgörü, yardımlaşma gibi bizi biz yapan değerler daha çok öne çıkarılmalıdır.

Argo kullanarak anamızın ak sütü gibi helal güzel Türkçemizi güdükleştirmeye , kısırlaştırmaya kimsenin hakkı yoktur. Eğer espri ve lâtife yapmaksızın amaç , bizim tarihimizde , litaratürümüzde ve külliyyatımızda o kadar numune var ki.....Ağzımızın küfürden ve argodan arındırılması kalplerimizin güzel hasletlerle donatılmasına bağlıdır. Bu da, evde, okulda ve hayatın her kademesinde verilecek eğitimlere ve sorumlu davranışlara bağlıdır.

MEVLANA'YI ANLAMAK



Mehmet DUYMAZ
Türk Dili ve Edebiyatı

Yine gel..... Yine de gel!
Ne olursan ol, yine de gel!
Hristiyan, Mecusi, Putperest, olsan yine de gel...



Bu bizim dergâhımız umutsuzluk dergâhı değildir
Yüz kere tövbeni bozmuş olsan bile yine gel

İslam'ın ve tasavvufun temsilcisi Mevlana kendisinde var olan geniş hoşgörüyü, insana duyduğu sevgiyi ve merhameti ne güzel anlatmış.

Düşünce adamı Mevlana insanları, insan oluşları bakımından saygı değer bulmuş ırk, din, mezhep, yoksulluk, zenginlik farkı gözetmemiştir. Yüce Allah'ın bağışlayıcılık ilhamı ile günah ve kusurları hoşgörücü olmuş, kölelik müessesini kınamış, insan şerefini mukaddes saymıştır. Hür ve geniş fikirlerinin kaynağının yine İslamiyet olduğunu ve Hz. Muhammed'in izi ve tozunda olduğunu her zaman

belirtmiştir. Tasavvufa getirdiği büyük açıklık Allah karşısında insanın ruh halini belirtmiş olmasıdır. Ona göre, yalnız insan Allah'ı değil, Allah da insanı sevmektedir. Şu halde insan oğlu Allah'ın sevgilisi (Mauşuki İlahi)dir. İnsan bu yüceliğini bilip ona göre davranmalıdır. Hakiki insan Allah'ın kendisine bahşettiği bu aşk karşısında şımarmaz ve diğer insanlara da kardeş gözüyle bakar.

En yüksek ahlak, hakiki Müslümanlık ve insanlık, ancak bu davranışların içerisinde bulunur. Zaten onun asla ayrılmadığı, üzerinde düşündüğü, mesnevisinde işaret ettiği kâinat Kuranı Kerim kâinatı, Allah aşkı ve onun resulüne duyduğu sevgidir. Selam ve salatlara ona olsun...



ERASMUS PROJEMİZ



ÖĞRENCİ BİLGİLENDİRME SEMİNERİ



PROJE BAŞLANGIÇ TOPLANTISI



VELİ BİLGİLENDİRME SEMİNERİ



KATILIMCI SEÇİM TOPLANTISI



İNGİLİZCE BARAJ SINAVI



İNGİLİZCE HAZIRLIK KURSU



PROJE WEB SİTESİ www.erasmusyenidoan.org



PROJE STANDI

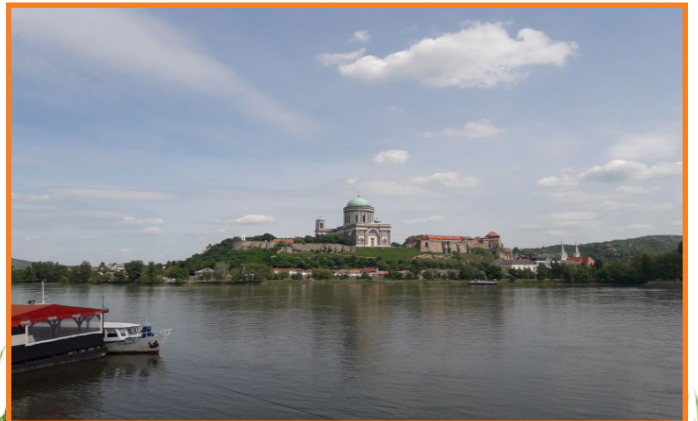
BUDAPEŞTE 1. HAFTA



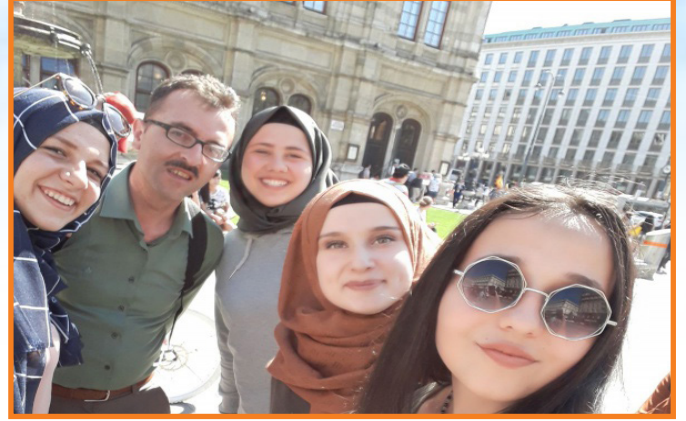
BUDAPEŞTE 2.HAFTA



BUDAPEŞTE 3.HAFTA



AVUSTURYA-SLOVAKYA GEZİMİZ



GEZİLERİMİZ

SAFRANBOLU-AMASRA ÖĞRETMEN GEZİSİ



10 KASIM ETKİNLİKLERİ KAPSAMINDA ANKARA ESKİ MECLİS-ANITKABİR GEZİSİ



ÜRGÜP- GÖREME- KAPODOKYA- NEVŞEHİR GEZİSİ

SAMSUN-GİRESUN-ORDU-TRABZON KARADENİZ GEZİSİ



KANDİL ETKİNLİKLERİ

MEVLİD KANDİLİ

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenimiz Ömer ERKOÇ'un rehberliğinde gün boyu yapılan bir çok etkinlikle kutlanmıştır.



MİRAC KANDİLİ

Okulumuzda Miraç Kandili etkinlikleri düzenlenerek öğrencilerimize kandil simidi dağıtıldı.



MEZUNİYET TÖRENİ



Nerelerden İLHAM Aldılar?

En büyük başarılar az ama devamlı ve dikkatli çalışmalarla gelir. Bu gayretlerle zirveye ulaşılır. Alp dağlarında dolaşan Leonardo Da Vinci rastladığı bir midye fosilini dikkatle inceleyerek paleontoloji ilminin temelini attı. Samuel Brown Tweed ırmağı üzerinde "Uzunca nasıl bir köprü kurarım?" diye düşünürken bahçesinde asılı bir örümcek ağı görüp onu dikkatlice inceledi, sonra "Demir ipler ve zincirlerle tıpkı bunun gibi köprü kurulabilir!" diye düşünerek ilk asma köprüyü inşa etti. Stothard renk kombinezonu sanatını kelebeklerin kanatlarını incelemek suretiyle öğrendi. Çocukken bir çiftçinin yanına çırak olarak giren Faraday Encyclopedia Britannica'nın ciltlerini yaparken gözüne bir ara "elektrik" konusu ilişti, içinde uyanan merak ve ilgi sayesinde çalışmalarının devam ettirerek geleceğin ünlü fizikçisi oldu. İsam bord Brunel küçük bir gemi kurdunun hareketlerinden ilham alarak Thames Tünelini yapımını gerçekleştirdi. Brunel bu küçük gemi kurdunun başıyla tahtayı ilk önce bir yerde kemirerek tünel açtığını, tünel tamamlanınca da tünelin çatı ve yan duvarlarını bir çeşit vernikle cilaladığını görüp onu büyük ölçüde kopya ederek Thames Tüneli'ni inşa etti.

Edison'un Başarı Sırrı

Kişi neyi gerçekleştirmek istiyorsa, gerçekleştirmek istediği şeyle ilgili kesin bilgiler elde etmelidir. Kişi ulaşmak istediği hedefe akılla odaklanmalı, hedefe ulaşmak için edindiği ve edinebileceği bütün bilgileri kullanmalıdır. Kişi kaç defa hayal kırıklığına uğrarsa uğrarsın, hedefine ulaşmak için çalışmalarına devam etmeli; asla yılmamalıdır. Kişi başkasının kendisiyle aynı doğrultudaki hedefine yönelik çalışmalarında başarısız olmasından etkilenmemelidir. Kişi karşılaştığı problemlerin çözümünün bir yerlerde mutlaka var olduğunu, onu mutlaka bulacağını düşünmeli ve bu fikirle yaşamalı; sonuçta da başarıyı yakalayabileceğini hayal ederek hedefine emin adımlarla yürümelidir.

Zihnın Kapısını Açan 5 Anahtar

- 🕒 Bir insanın büyüklüğü, çenesinden yukarıya bakılarak ölçülür. (Lloyd George)
- 🕒 Kabul edilen bir yanlışlık, kazanılmış bir zaferdir. (Gascoigne)
- 🕒 Hiç kimse görmek istemeyen kadar kör değildir. (İbni Sina)
- 🕒 Herhangi bir sorunu çözmek istiyorsanız şu üç soruyu kendinize sorun: Ne yapabilirim? Ne okuyabilirim? Kime sorabilirim? (Jim Rohn)
- 🕒 Umut içerisinde yolculuk etmek gidilecek ere varmaktan daha güzeldir. (J. Wooden)

Günümüz Gençlerinin 10 Hatası

1. Çevrelerindeki başarısız örneklerle fazla takılıp kalmak, pasifleşmek.
2. Bedel ödemeye yanaşmamak, en ucuz ve en hazır yolla yakalama isteği.
3. Sırdaş denilebilecek yakın ve can ciğer arkadaşlarıyla ana-babalarının her fırsatta frenlemelerinden kurtulamamak.
4. Eğitimi ilköğretimden, liseden ve üniversiteden ibaret sanmak.
5. Kalbi ve ruhu doyuracak, hikmet ve tefekkür ağırlıklı kitapları okumamak.
6. Hep konuşmak, konuşmak, konuşmak ... Dinlememeyi becerememek.
7. Takıldıkları konuların, soruların cevaplarını araştırmamak; soru işaretlerini, ertelemek.
8. Gezmeye, televizyona internete, spora, oyuna adeta esir olmak; 24 saati yönetmemek.
9. Baskın yeteneklerini keşfedip geliştirememek, boşa kürek çekmek.
10. Kararsızlık ve cesaretsizlik.

2017-2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI YKS (ÖSYS) YERLEŞTİRME SONUÇLARI

MERT ARICA	Orman Mühendisliği	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-CERRAHPAŞA
EDA MAZICI	Türk Dili ve Edebiyatı (İÖ)	KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
İREM ÖZKAYA	Hemşirelik	KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
EDANUR ARSLAN	Acil Yardım ve Afet Yönetimi	AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
ONUR LAÇIN	Spor Yönetimi	HİTİT ÜNİVERSİTESİ (ÇORUM)
NURSENA HİLAL YILMAZ	Fizyoterapi	HİTİT ÜNİVERSİTESİ (ÇORUM)
ZEYNEP BEKEÇ	Fizyoterapi	ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ (SAMSUN)
BEYZA TARLABÖLEN	Fizyoterapi	HİTİT ÜNİVERSİTESİ (ÇORUM)
MİHRİBAN AKTAŞ	Fizyoterapi (İÖ)	ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ (SAMSUN)
SEHER SENA ÇELİK	Fizyoterapi (İÖ)	KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
SEFA KOÇAK	Kamu Yönetimi	KÜTAHYA DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ
YASEMİN KARKIN	Adalet	KARABÜK ÜNİVERSİTESİ
BETÜL ONUR	Diyaliz	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ (ANTALYA)
RABİA ZENGİN	Lab. ve Veteriner Sağlık	KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
SEYHAN KABADAYI	Ağız ve Diş Sağlığı	GAZİ ÜNİVERSİTESİ (ANKARA)
İBRAHİM ENES PEKTAŞ	Ağız ve Diş Sağlığı	KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
DAMLAM GEDİK	Ağız ve Diş Sağlığı	KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
EMRE DOĞU	Ağız ve Diş Sağlığı	KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
FERDİ KENDİRCİ	Tıbbi Dok. ve Sekreterlik	KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ
GÖKCE SENA ÇETİNER	Tıbbi Dok. ve Sekreterlik	KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
KÜBRA GÜVEN	Tıbbi Dok. ve Sekreterlik	KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
EMRE KÖKVER	Tıbbi Dok. ve Sekreterlik	KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
EKREM GÖÇER	Tıbbi Dok. ve Sekreterlik	KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
SİBEL YILMAZER	Tıbbi Dok. ve Sekreterlik	BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
BURAK ÖNAL	İş Sağlığı ve Güvenliği	KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
ESRA AZGİN	İlk ve Acil Yardım	KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ
CEZAR KARALÖK	Tıbbi Laboratuvar Tek.	KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MEHMET FURKAN YAKICI	Tıbbi Lab.Teknikleri (İÖ)	KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ
ÜMMÜGÜLSÜM USER	Diş Protez Teknolojisi	KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
FATMA NUR ULUCAN	Diş Protez Teknolojisi	KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
ENES GAZİ GÜVENÇ	Diş Protez Teknolojisi	KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
ŞULE NUR BABACAN	Diş Protez Teknolojisi	KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
RÜVEYDA DEMİRCİ	Diş Protez Teknolojisi	KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ
KARDELEN ÜN	Acil Dur. ve Afet Yönetimi	ANKARA ÜNİVERSİTESİ

2017-2018 KPSS ATAMASI

SEVDA ÖZÇELİK	YOZGAT	HEMŞİRE
BÜŞRA NUR LÜY	YOZGAT	HEMŞİRE
EDA KARAOĞLAN	İSTANBUL	HEMŞİRE
SEDA NUR ERELİ	SAKARYA	HEMŞİRE
MARİYE YALIM	İZMİR	LABORATUVAR
FAZİLET ERDURAN	İZMİR	LABORATUVAR
İSA ŞİMŞEK	İSTANBUL	LABORATUVAR
YAŞAR SAÇAL	ÇORUM	LABORATUVAR
ÇAĞRI AKSAKAL	ANTALYA	LABORATUVAR
ATILLA DEMİRHAN	TEKİRDAĞ	LABORATUVAR
EMRE DEMİR	KASTAMONU	LABORATUVAR
SEDA YILMAZ	ÇORUM	HEMŞİRE
SERAP DOĞU	ANKARA	HEMŞİRE
SEDA NUR GÜNDOĞDU	ESKİŞEHİR	HEMŞİRE
ŞULE ÖNAL	İSTANBUL	HEMŞİRE
MELİKE GÜLEŞEN	İSTANBUL	HEMŞİRE
SEFA YEŞİLYURT	İSTANBUL	HEMŞİRE
MAHİR ULUSOY	İSTANBUL	İNFAZ KORUMA MEMURU
NEŞET AKSOY	ANKARA	İNFAZ KORUMA MEMURU



Merve TORLAK
İngilizce

YABANCI DİL ÖĞRENMEK

Ülkemizde ilköğretimden üniversiteye kadar tüm öğrencilere yabancı dil eğitimi verilmektedir. Hatta dile verilen önem son yıllarda daha da artmış bulunmakta, öyle ki okulumuzda ders saati en fazla olan derslerden biri Yabancı Dil dersidir. Peki verilen bu yoğun ilgi ve öneme rağmen neden istenilen sonuç alınamıyor?

Neden dil öğrenmiyoruz ya da öğrenmek ve öğretmek için neler yapabiliriz? Yazımda kısaca bu konulara değinmek istiyorum.

Bir Dil Bir İnsan, İki Dil İki İnsan

Bir dil bir insan iki dil iki insan diyerek söze başlayalım. Aslında bu cümle dil öğrenmenin gerekliliğini anlatan en iyi cümlelerdendir. Bence bir dili bilmek o dilin kültürünü ve coğrafyasını da beraber öğrenmeyi gerektirir. Başka dilleri öğrenmek dünyaya bakış açımızı değiştirir. Sonuçta dünya sadece bizim dilimizden ve kültürümüzden ibaret değildir, belki bu bakış açısı birçok sorunun çözümüne de temel oluşturabilir diye düşünüyorum. Dünyaya başka kültürlerin gözünden bakarak kendimize olan saygımızı da geliştirmiş oluyoruz. Ayrıca dil öğrenmenin kişisel gelişimimize de katkısı oldukça büyüktür. Yapılan araştırmalara göre yabancı dil öğrenmek insanın zeka fonksiyonlarını güçlendiriyormuş ve beyni genç tutuyormuş.

Ne Yapmalıyız?

İlk olarak önceki paragrafta bahsettiğim etkenler göz önünde bulundurularak dil öğrenmenin gerekliliği ve önemi anlaşılmalıdır. Öğretme açısından düşünüldüğünde de bence en önemlisi dil öğretimi zevkli hale getirilmelidir. Okullarda ezberlenmiş kalıpların dışına çıkılarak yenilikçi ve güncel metotlar kullanmak günümüz çağı için dil öğretmede daha etkili bir yoldur. Dil öğrenmek bir araç değil, amaç haline getirilmelidir. Böylece gençler sırf not için değil, dünya algılarını değiştirmek için dil öğrenmek ister.



İngilizceyi yapamıyorum, İngilizce çok zor ya da en kötü dersim İngilizce gibi önyargıları yok etmek biz öğretmenlerin en temel görevlerindedir.

Son olarak yabancı dil öğrenmek bir kabus eğıldir. Öncelikle dil öğrenmeye bakış açımızı değiştirmeli ve doğru yoldan ilerlemeliyiz.

Unutmayalım ki iyi bir öğretmen ancak öğrenmek isteyeneye yardımcı olabilir, nihayetinde iş sizde biter. Bu da aklımızda kalsın her şeyin başı sevmekle başlar.

Merve DEMİR
İngilizce Öğretmeni

SINIFLARIMIZ





DAHA GÜZEL BİR İBN-İ SİNA

Mescidimizi düzenledik



Sağlık laboratuvarımıza yeni malzemeler aldık



Sağlık laboratuvarımıza yeni malzemeler aldık



Öğretmenler odası masa ve dolapları değiştirdik



Kütüphanemize yeni kitaplar kazandırarak okuma salonunu düzenledik



Bahçemizi çiçeklerle güzelleştirdik



Bahçemize yeni ağaçlar diktik



Okul giriş merdivenini boyadık.





Özlem ULUGÜLER
Sağlık/Sağlık Hizmetleri

Mezunlarımızdan



08.02.1983'te Keskin'de doğdum. İlkokulu Keskin Mehmet Arifoğlu'nda okudum. Ortaokula Keskin Ortaokulunda başladım. İlk yılımı burada geçirdikten sonra Balıkesir- Bandırma da ortaokulu bitirdim. Kısa bir ayrılıktan sonra tekrar doğduğum topraklarda, şimdi sizlerinde mezun olacağı ve yaşamımın en güzel yıllarını geçirdiğim Keskin Sağlık Meslek Lisesine başladım. Amacım kısa yoldan meslek sahibi olmak ve çok istediğim üniversite sınavında, güzel bir bölümü kazanmaktı. Bunun çokta zor olmadığını biliyordum ve hedefim doğrultusunda sıkı bir hazırlık dönemine girmiştım, ta ki 1999 yılında lise hayatımın 3. Sınıfında Öğrenci Seçme ve Yerleştirme sınavındaki köklü değişiklikler olana dek. Evet sınav sistemi değişmişti, artık neredeyse sınavı kazanmak hayal olmuştu. Artık yapmam gereken tek şey elimden gelenin en iyisini yapmak ve istemediğim bir bölümde olsa üniversitede bir bölüme yerleşmekti. Neyse ki 2002 yılında Atatürk üniversitesi Veteriner Fakültesini kazandım. Hem istemediğim bir bölümde okumak hem de soğuk bir şehirde yaşamak zor geldiği için, en azından bulunduğum şehri değiştirmeliydim.

2. Sınıfta Akdeniz Üniversitesi Burdur Veteriner Fakültesine yatay geçiş yaptım. 4. Sınıfta iken lise mezunu olarak girmiş olduğum kpss sınavından

Okul ve çalışma hayatı farklı şehirler olduğu için ilk etapta biraz zorluklar yaşadım, hafta sonu 48 saat nöbet tuttum, 5 gün okula devam ettim. Okul dönemi bittikten sonra askere gittim. Dönüşte Afyon' a yerleştim. Özel bir klinikte Veteriner Hekim olarak çalışmaya başladım. Yaklaşık bir yıl boyunca 1 gün nöbet tutup, 4 gün kliniğe gittim Bu dönem sonunda Sağlık Bakanlığı Unvan değişikliği sınavı açtı, sınavda 1.oldum ve Merkez Teşkilatı Zoonotik Hastalıklar Daire Başkanlığında Veteriner Hekim olarak göreve başladım. Artık ne yapabilirim diye düşünürken, TUS' a hazırlanmaya başladım. Tabi bu sınav için özverili çalışmak ve boş vaktimin çok olması gerekiyordu. Bunun içinde nöbet usulü çalışılan Sağlık Bakanlığı Kriz Merkezine geçtim. 6-7 aylık sıkı bir çalışma döneminden sonra nihai hedefime kavuştum ve Numune Eğitim ve Araştırma Hastanesinde biyokimya bölümünü kazandım. Şu an Kırşehir'in Kaman ilçesinde Uzman Doktor olarak çalışmaktayım. Üzerimde emeği olan Keskin İbn-i Sina Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesindeki çok değerli öğretmenlerime teşekkür eder, şükranlarımı sunarım.

Yaşamımızı mutluluk içinde geçirmek hepimizin isteğidir. Bir amacımızın olması, bizleri değerli kılar. Bunu kalbimize yazmamız, gerçekten inanmamız son derece önemlidir. Aynı sıraları paylaştığım siz değerli kardeşlerime nacizane bir abiniz olarak önerim, hayattan ve hayata geliş amacınızdan kopmadan kendiniz için bir hedef belirleyin ve bu hedef doğrultusunda elinizden gelenin en iyisini yapmaya çalışın. Hepinizin sağlıklı, mutlu, huzurlu ve başarılarla dolu bir hayat geçirmenizi temenni ediyorum.

Serkan KIRAL
Biyokimya Uzmanı
Uzman Doktor



Bu hayatta herkesin bir hikayesi vardır. Benim de var.” Hayat taviz vermediği hızı ve kavgasıyla akıp gidiyor” demiş şair. Hakikaten öyle. Akıp giden zamana hayırlı işler biriktirilmesini düşünenlerdenim ben de.

2012’de Keskin Anadolu Sağlık Meslek Lisesi’ne başladım. Eğitim

öğretim yılları içerisinde isabetli bir tercih yaptığımı daha iyi anladım. Bizleri mesleki hayata adım adım hazırlayan hocalarıma minnettarım. Bizleri hem psikolojik hem de mesleki yeterlilik açısından son derece titizlikle ve azimle hayata , mesleğe hazırlayan hocalarımin kıymetini meslek hayatına geçince daha iyi anladım.

Azmin ve başarının önünde hiçbir engelin bulunmadığını 2016 da girdiğim Kamu Personeli Seçme Sınavında görmüş oldum. KPSS de 94 puan alarak Türkiye genelinde ilk 500’e kendi branşımda ise ilk 100’e girdim. Başarı bana ait değil her daim desteklerini eksik etmeyen ailemin ve beni yetiştiren okulumdur Şu an Türkiye’nin ilk şehir hastanesinde Yozgat’ta cerrahi servis hemşiresi olarak görev yapmaktayım. Sağlık Kurumları İşletmeciliği 2. Sınıf öğrencisiyim. Yaşamım boyunca her an talebe olmayı arzulayanlardanım ben de.

Devletimize ve milletimize her daim hizmet edebilmek nasip olur inşallah...
Emektarlarıma Saygılarla...

Sevda ÖZÇELİK
Hemşire



1983 tarihinde Kırıkkale’ de doğdum. 1997-2001 yılları arasında Keskin Sağlık Meslek Lisesinde ATT bölümünü bitirdim. 2004-2008 tarihleri arasında Gazi Üniversitesi Mesleki ve Teknik Eğitim Fakültesi Metal Öğretmenliği bölümünden

mezun oldum. 2006’da Kars Devlet Hastanesin’de ATT olarak göreve başladım. 2011 Hazirandan beri Kırıkkale Komuta Kontrol Merkezinde görev yapmaktayım. Evliyim ve 1 yaşında Mert Ege adında bir oğlum var.

Yunus KARABOĞAZ

Şiir Köşesi

KALDIRIMLAR VE BEN

Evet ıssız ve sessiz bekliyorlar,
Evladın annesi gibi beni çağırıyorlar,
Bense düşünce içinde, onlarsa öksüz kalıyorlar,
Kaldırımlar, kaldırımlar ve ben.

Ansızın ayaklanıp pardesemü giydim,
Ne yemek yedim ne de su içtim,
Sanki beyaz kefenime ben mi yenildim,
Kaldırımlar, kaldırımlar ve ben.

Kavuşamadım öleceğim diye korkuyorum,
Bir siz kaldınız kaybetmek istemiyorum,
Yürüyorum durmadan kaldırımlarda yürüyorum,
Kaldırımlar, kaldırımlar ve ben.

Yoldayım Azrail’le burun buruna geldim,
Biraz dur? Kaldırımları bekle dedim,
Bir kere olsun sen bari beni bekle dedim,
Kaldırımlar, kaldırımlar ve ben.

Azrail dinlemedi üstüme çullandı,
ALLAH’IM yardım et yatağım kaldırdım,
Şu anda yaşlı köpek geldi yanıma uzandı,
Kaldırımlar, kaldırımlar ve ben.

Kelime-i Şahadeti getirdim ve dedim,
Ya Resulullah ve dört halife yetişin dedim,
Gelip koluma girdiler yeter beni götürün dedim,
Kaldırımlar, kaldırımlar ve ben.

Gidiyorum artık dünya sizin olsun,
Bir orijinali daha yitirdiniz, sevincinizde sizin olsun,
ALLAH’IMA kavuşuyorum kaldırımlarla avunun,
Kaldırımlar, kaldırımlar ve ben.

Cesedimi kaldırımda buldular beni,
Kalk ne olursun diye seslendi biri,
Yanımdaki yaşlı köpek inledi,
Kaldırımlar, kaldırımlar ve ben.

Mezarıma kaldırıma eşip teslim etti biri,
Dünya yürüdü ama hepsi nafileydi,
Çünkü efsane dünyadan göçüp gitmişti,
Kaldırımlar, kaldırımlar ve ben.

Yazar, Şair:
Orhan Boran İÇİNAK





Yeliz ÇELİK
Biyoloji

Fıkra

Karikatür

Bulmaca



Matematik Finali

4 tane üniversite öğrencisi, uyanamadıkları için matematik finaline geç kalırlar ve okula gidince hocaya arabalarının lastiğinin patladığını söylerler... Hoca ilk basta inanmaz ama öğrencilerinin yalvarmalarına dayanamayarak, onları 3 gün sonra sınav yapacağını söyler. Sınav günü gelince hoca, 4 öğrencinin hepsini boş bir salonun ayrı ayrı köşelerine oturtur. Sınav geçme sistemi şöyledir: 100 üzerinden 50 puan alan herkes sınavı geçebilir... Hocanın hazırladığı sınavda ise ön sayfada 10'ar puanlık 4 tane basit matematik sorusu vardır... Bunları kolayca çözerler. Arka sayfada ise 60 puanlık 1 soru vardır: "Hangi lastik patladı?"

Annem Gel Dedi

İlkokul öğretmeni sınıfta Cennet'e gitmek isteyenlerin ellerini kaldırmalarını ister. Yalnız Temel'cik elini kaldırmayınca merak eder ve sorar,

- Sen gitmek istemiyor musun?
- İster idum ama anacığım okuldan sonra hemen eve gel dedü...



Medeniyet

Karadeniz fıkralarıGümrük kapısından bir İngiliz, bir Fransız, bir Türk geçmek için bekliyorlarmış. Gümrük



görevlileri valizlerini kontrol etmeye başlamış. Önce İngiliz'in valizine bakmışlar. İçinden 7 adet don çıkmış. "Niye 7 tane?" diye İngiliz'e sormuşlar. O da "Haf-tanın yedi gün var. Hepsini için bir tane. Pazartesi, Salı, Çarşamba..." demiş. "Vay be! Helal olsun medeniyete, temizliğe bak adamlardaki." Sıra Fransız'ın valizine gelmiş. açmışlar bakmışlar 8 tane don. "7'yi anladık da niye 8?" diye sormuşlar. Fransız "Pazartesi, Salı, Çarşamba... Hergün için bir tane, bir tane de ne olur ne olmaz diye yedek aldım" demiş. "Vay be! Adamlardaki temizliğe medeniyete bak!" demiş görevliler. Sıra Temel'e gelince açmışlar bakmışlar tam 12 adet don. "Vay be! Ne varsa bizim insanımızda var. Şu medeniyete, şu temizliğe bak!" Sormuşlar "Neden 12 adet?" Bizimki cevap vermiş "Ocak, Şubat, Mart,....."

Büyük Laf

Misafirlere Temel'in akıllandığını kanıtlamak isteyen babası:

-Uşağım Temel, hadi emicelerine büyük bi laf et da, senin ne kadar büyüduğunu görsunlar.

Küçük Temel tek kelimeyle cevap vermiş:

-Fil.

Sinemaya Cideyruz

Temel'i elinde tuttuğu penguenlerle beraber görünce,

- Bunu hayvanat bahçesine götür, diyorlar.
- Bir müddet sonra Temel'le yolda dolaştığını görünce:
- Niye hayvanat bahçesine götürmedin?
- Hayvanat bahçesine götürdüm. Şimdi sinemaya cideyruz.



KARE BULMACA

SOLDAN SAĞA

1- Dünyayı yenenlerin yenildiği, aynı zamanda bir ilimizin adıyla anılan yer.
2-Denizde akıntının yanında veya altında onun tersine akan su./Potasyumun simgesi. 3-Başkan, baş, bey, amir./Çocuklara anlatılan çoğu insanlarla ilgili olağan ve olağan dışı hadiselerle dayanan, öğüt verici hikaye.
4-Kır hayatını konu edinen, içten ve saf aşkı işleyen yazı veya şiir, aynı zamanda kız ismi./Zam bak cinsi soğandan yetişen bir çiçek. 5-Ağzın çevresinde yer alan omurgalılarda çiğnemeyi sağlayan Kemik donatımı./ "Hangi kişi" anlamıyla insanlar hakkında soru için kullanılır. 6- Yabani hayvanların Yer altında veya dağda olan yuvası, mağara./ Çizen, resim yapan. 7-Cümle başında kabul anlamında, öyle olsun anlamında bir harfimiz./ İkinci şahıs zamiri./ Alfabemizin yirmi dördüncü harfi. 8- Tren ve tramvay vb. vasıtaların veya demir tekerlekli makinaların, üzerinde hareket ettiği madeni yol. Aynı zamanda bir müdür yardımcımızın soyadı./ Viyayet./ Kolun bilekten parmak uçlarına değin olan, tutmaya yarayan bölümü.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2							x	x	
3				x					
4					x				
5					x	x			
6			x						x
7	x	x		x				x	
8				x			x		

YUKARDAN AŞAĞI

1- Büyük Menderes Nehri'nin denize döküldüğü yerde meydana gelen Bafa Gölü'nün diğer adı/ Alfabemizin 21. harfi
2-Çok kısa sürede beklenmedik şekilde olan, ansızın./ Argon'un sembolü 3-İnce, zarif, nazik. Kaba olmayan./ Seslenmeğe, çağırmaya yarar.4-Bir suçlu hakkında hüküm verildikten sonra cezayı kaldırma veya hafifletme./ Çoğul eki.5-Doğu Anadolu'da yüksek alanlarda yapılan hayvancılık için kurulmuş geçici bir yerleşme şekli. / İsyan eden, itaatsizbaşı kaldıran 6-Devleti tek başına ve en yüksek yetkiyle yöneten./ Yağmurdan birikip derelerde ve oyuk yerlerde geçici olarak şiddetle akan su.7-Alfabemizin ilk harfi./Durgun, hareketsiz. 8-Osmanlı'da bir devre adını veren çiçeğin baş harfi./ Çok bilen, ilimle uğraşan, ilim sahibi./ Alfabemizin 6. harfi 9- İnsanda ve omurgalı hayvanlarda iki kemiğin birleştiği yer./ Türk lirasının kısaltılmış şekli.



SONBAHAR SABAHINDA

Tut ki bir uçurum olsun gözlerin
Hiç düşünmeden kendimi boşluğa bırakayım
Tut ki yağmur yağsın gözlerinde
Gamzelerinde oturup şemsiye açayım

Tut ki türkü olayım dudaklarında
Sadece beni fısılda
Bedenini sancılı bir acı kapsasın
Bensiz geçen gün ağardığında

Ruhun perişan olsun
Yüzüne çarpan her rüzgarda
Ve bensizliği iliklerine kadar hisset
Pişman ol her o sonbahar sabahında

Beyza Nur ŞAHİN 12-A



BİR VEDA YOK MU?

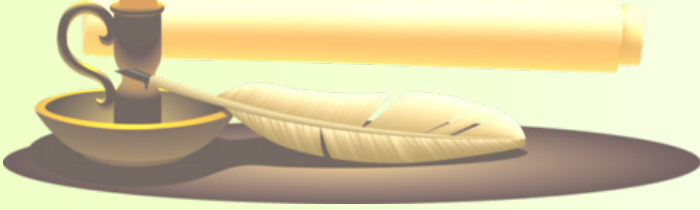
Maviliğinde kaybolurdum
O tarifi olmaz güzelliğinde
Dalgalandan eteklerinin kırmızı uçları
Ruhumu aydınlatan gösterişli yarımlar

Hani ne oldu şimdi birden bire
Sessizce dibe sinmiş haldesin
Artık hareket etmiyor konuşmuyorsun
Sanki her şeyden vazgeçmişsin

Bir şeyler var sende rengin solmuş
Bir durgunluk var maviliğini kaybetmişsin
Parlamıyor gözlerin, dolu dolu bakmıyor artık
Bir eksiklik var...

Demek gidiyorsun
Buraya kadardı hikayemiz
Uçsuz bucaksız hayaller yarım kalacak
Bir veda yok mu?

Buse KAVAK
12/A Sınıfı Öğrencisi



2018-2019 EĞİTİM VE ÖĞRETİM KADROMUZ



Yanlışı, doğruyu göstermektir

Derdiyle dertlenebilmektir

Terk etmemek, ihmal etmemektir

Kendin gibi bilmektir

Olduğu gibi kabul edebilmektir

Düşmesin diye tutmak ve tutunmaktır

Susuz su olmaktır

Hata ve kusurlarına gece olmaktır

Yardımlaşmaktır

Farklılıkları zenginlik olarak görmektir

Omuz omuza

Zor günde elinden tutabilmektir

O açken tok olmamaktır

Birbirinin derdiyle dertlenmektir

Kendin gibi görmektir

Düşünmektir

Bıramayacağına bilerek güvenerek dayanabilmektir

Kendin için istediğini, onun için de isteyebilmektir

Rengin, fikrin, bakışın, düşüncen farklı da olsa, yan yana omuz omuza olabilmektir

Dilsiz dil olmaktır

Karşılıksız sevmektir

Darda, zorda yan yana olmaktır

Eldeki tek lokmayı bölüşebilmektir

Susuzluktan ölmek üzereyken bir yudum suyu sen iç diyebilmektir

Birlikte ağlayabilmek, birlikte gülebilmektir

Halsize, hal olmaktır

Kendine tercih

Ben yerine, biz diyebilmektir

Değer vermektir

Merhamet Etmektir

Doğruluktur

Elmas taşırcasına hassas olmaktır

Empatidir

Güvenmektir

Gönül bağı kurmaktır

Yük olmandan çok yük almaktır

KARDEŞLİK



**Biz Hepimiz Kardeşiz
Sizler de Kardeş Olun!**

Esmanur .YİĞİT
11/A Sınıfı Öğrencisi



TOROS GÜBRE
ÖZTÜRKLER GÜBRE LTD. ŞTİ.
TOROS GÜBRE

ÖZTÜRKLER BAGFAŞ

m oil **ÖZTÜRKLER**
Abdullah ÖZTÜRK

MOİL AKARYAKIT BAYII | TOROS ve BAGFAŞ GÜBRE BAYII
Tel: (0318) 515 48 88 | Tel: (0318) 515 30 52 Fax: 515 39 09

Cumhuriyet Meydanı No:2 KESKİN / KIRIKKALE

LALE PİDE VE KEBAP SALONU

Adres: Şifa Eczanesi Yanı / Keskin

KARAKUŞ ZAHİRECİLİK
Buğday Arpa Alınır Satılır.
Arap & Mükremin **KARAKUŞ**
(0537) 582 77 26 (0543) 729 69 84
Işık Sk. No: 8 Keskin / KIRIKKALE
Tel: (0318) 515 31 79

ÇOLAKOĞLU
KUYUMCULUK

Mehmet ÇOLAKOĞLU | Nuri ÇOLAKOĞLU
0543 320 59 45 | 0544 679 85 59

Tel : (0318) 515 38 43 KESKİN

İLİCAN TİCARET İPRAGAZ BAŞ BAYI
Yasin İLİCAN
HER MARKA TÜPÜNÜZ ÜCRETSİZ DEĞİŞTİRİLİR
GSM : (0532) 730 15 50
TEL : (0318) 515 32 37
TEL : (0318) 515 31 72
ADALET CAD. NO : 13 KESKİN / KIRIKKALE





HAS BÜRO MOBİLYALARI SAN.VE TİC.LTD.ŞTİ.



Orhan ÖZTURGUT
Gsm: 0532 362 68 60

Showroom : B.Hayrettin Cad. No: 118 KIRIKKALE
Tel: 0.318 225 14 14 Fax: 0.318 224 15 03
İmalat : Fatin Sk. No: 12 Siteler / ANKARA
Tel: 0.312 348 87 29 Fax: 0.312 348 70 09
e-mail: info@hasburo.com.tr
www.hasburo.com.tr

HAS BÜRO
MOBİLYALARI SAN. VE TİC. LTD. ŞTİ.

Orhan ÖZTURGUT
Gsm: 0532 362 68 60

Showroom : B.Hayrettin Cad. No: 118 KIRIKKALE
Tel: 0.318 225 14 14 Fax: 0.318 224 15 03
İmalat : Fatin Sk. No: 12 Siteler / ANKARA
Tel: 0.312 348 87 29 Fax: 0.312 348 70 09
e-mail: info@hasburo.com.tr
www.hasburo.com.tr

EFOR

OKUL KIYAFETLERİ

Okul Üniformasını
Alana Duvar Saati
Hediyemiz.

Ersan DURSUN

*Okul Kıyafetlerinin En İddalı Firması
Efor Okul Kıyafetlerin'den Çocuğunuzun
Tüm Okul İhtiyaçlarını En Uygun Fiyata Bulabilirsiniz.*

*"Bize Okulunuzu Söyleyin...
Size Kıyafetinizi Söyleyelim..."*



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA BAĞLI TÜM OKUL KIYAFETLERİ BULUNUR

Şube 1 : Kızılkanat A.V.M.

No:217-218 KIRIKKALE

Şube 2 : Kızılkanat A.V.M.No:212-213

KIRIKKALE

DEPO : Hüseyin Kahya Mah. Turgut

Reis Cad. Düğeroğlu Apt.

No:45 KIRIKKALE

☎ 0318 212 61 61

☎ 0542 635 44 59



AYDIN

YANGIN SÖNDÜRME SİSTEMLERİ

- *Yangın Dolabı
- *Hidrانت
- *Yangın Hortumları
- *İtfaiye Malzemeleri



Yangın Söndürme Cihazları TS 862 Dolum-Bakım ve Satışı

AYDINOĞULLARI SAN. VE TİC.LTD.ŞTİ.

Ocacık Mah. Zafer Caddesi No:89 KIRIKKALE Tel: 0 318 212 10 76